

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» АЛЕКСЕЕВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Рассмотрена на  
педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «27» 08 2018 г.

Утверждена и введена в  
действие приказом  
директора № 47-00  
от «31» 08 2018 г.  
Директор МБУ ДО ЦДТ  
Г.Г.Фассахова



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО  
ТВОРЧЕСТВА» АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
НА 2018-2021 ГОДЫ**

## Содержание

<b>I. Информационная справка. Общие сведения о МБУДО «Центр детского творчества» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан</b>	3
1.1 Юридический адрес	3
1.2 Фактический адрес	3
1.3 Учредитель	4
1.4 Лицензия	3
1.5 Режим работы Центра	3
1.6 Концептуальная модель Центра	3
1.7 Деятельность Центра	4
1.8 Контингент учащихся	6
1.9. Результаты участия учащихся в мероприятиях различного уровня	7
1.10. Характеристика педагогического коллектива.	8
1.11. Связи и контакты учреждения	9
<b>II. Основные принципы образовательной политики Центра</b>	11
<b>III. Аналитическое обоснование программы</b>	11
<b>IV. Миссия Центра</b>	12
<b>V. Содержание образовательного процесса</b>	
5.1. Годовой календарный учебный график	13
5.2. Учебный план	14
5.3. Краткие характеристики дополнительных образовательных программ	19
<b>VI. Характеристика инновационной деятельности</b>	98
<b>VII. Мониторинг качества образовательного процесса</b>	99
<b>VIII. Управление реализацией образовательной программы</b>	
8.1. Структурная схема управления Центром	102
8.2. Технические средства обеспечения образовательного процесса	102
<b>IX. Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	103
<b>X. Организация платных образовательных услуг</b>	108
<b>XI. Ожидаемые результаты</b>	108

## **1. Информационная справка.**

### **Общие сведения о МБУДО «Центр детского творчества» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан**

Полное название, вид статус учреждения: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан – многопрофильное учреждение дополнительного образования (далее Центр).

Год основания: начинает свою историю с Пионерского клуба(1937г), который в середине 50-х годов становится Домом пионеров. Дом пионеров переименован в Центр детского творчества в 1997 году.

#### **1.1. Юридический адрес**

Республика Татарстан, Алексеевский район, пгт Алексеевское, ул.Некрасова д.38. Телефон: 8(84341) 2-40-43. Факс: 8(84341) 2-40-43 E-mail:

[alekscdt@mail.ru](mailto:alekscdt@mail.ru)

#### **1.2. Фактический адрес**

Республика Татарстан, Алексеевский район, пгт Алексеевское, ул. Некрасова д.38. Телефон: 8(84341) 2-40-43. Факс: 8(84341) 2-40-43 E-mail:

[alekscdt@mail.ru](mailto:alekscdt@mail.ru)

#### **1.3. Учредитель**

Исполнительный комитет Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

#### **1.4. Лицензия**

серия 16 Л 01 № 0003715, регистрационный № 7746 от 26 января 2016г., бессрочная.

#### **1.5. Режим работы Центра**

Учебный год в Центре начинается 1 сентября.

Центр работает по графику шестидневной недели, с 8.00 до 20.00. В учреждении установлен следующий режим занятий:

1) начало учебных занятий – 13.00 часов

2) продолжительность учебного занятия – в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей и психофизиологическими особенностями развития детей и подростков составляет 45 минут, в дошкольных группах до 30 мин.;

3) продолжительность перемен между учебными занятиями не менее 10 мин.

#### **1.6. Концептуальные основания организации деятельности МБУДО ЦДТ**

При определении педагогической целесообразности в основу нашей разработки были положены следующие концепции и подходы:

- совокупность идей о дополнительном образовании детей как средство творческого развития;

- концепция развития учащихся в личностно-ориентированном учебно-воспитательном процессе;

- совокупность идей о повышении квалификации педагогов дополнительного образования;

- совокупность идей о единстве учебной и внеучебной деятельности в подготовке детей безопасному поведению в природной среде;

- совокупность идей о развитии дополнительного образования в России и Республики Татарстан.

Мы полагаем, что деятельность учреждения дополнительного образования детей:

- должна содействовать развитию учащихся в индивидуально приемлемом направлении и темпе, обретению индивидуальности через самоопределение и проектирование собственной жизни в профессиональной и (или) досуговой сферах;

- выстраивается в логике от мотива включения в жизнедеятельность детского объединения, через включение в процесс освоения деятельности, к включению в социально-профессиональную или культурно-досуговую общность;

- вариативна и представляет собой реализацию форм: «объединение», «студия», «клуб».

Таким образом, ведущей целью Центра является создание единого образовательно-воспитательного пространства в социуме, обеспечивающего развитие каждого ребенка в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями. Исходя из основной цели программы, были сформулированы следующие задачи:

- приобщение учащихся к системе культурных ценностей;
- развитие художественных и творческих способностей учащихся;
- содействие выбору индивидуальной «творческой траектории» развития личности;
- формирование у учащихся основ базовой (духовно- нравственной, коммуникативной) культуры личности;
- организация содержательного досуга обучающихся Центра и учащихся района;
- создание необходимых условий для личностного развития;
- укрепление здоровья;
- адаптация учащихся к жизни в обществе;
- воспитание чувства патриотизма;
- оказание методической помощи педагогам, занимающимся с детьми дополнительным образованием;
- укрепление материально-технической базы учреждения.

Центр детского творчества, учитывая социальный заказ, организует работу с учащимися по следующим направленностям:

- художественное;
- техническое;
- физкультурно-спортивное;
- естественно-научное;
- социально-педагогическое

Непосредственное руководство осуществляет администрация: директор Фассахова Г.Г., заместитель директора по УВР – Закирова Н.Н.. Важную роль в решении ключевых вопросов деятельности Центра играют такие органы самоуправления, как общее собрание работников, педагогический совет, методический совет.

## 1.7. Деятельность Центра

Цель деятельности МБУДО «Центр детского творчества» - создание необходимых психолого-педагогических условий с тем, чтобы каждый учащийся через разнообразные виды деятельности мог приобщиться к общечеловеческим ценностям, получить возможность для гармоничного развития своих индивидуальных способностей, приобрести допрофессиональную подготовку и адаптироваться к условиям социума. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, формирование у воспитанников нравственных ценностей и включение их в культурно-творческую деятельность посредством воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

В Центре существует многоуровневая система непрерывного дополнительного образования: приходя в дошкольном возрасте, ребенок продолжает занятия в творческих объединениях, участь в школе. Разноуровневость проявляется и в возрасте обучаемых, и в содержании образования, и в уровне освоения программ. Срок реализации образовательных программ от 1-го года до 5 лет. Педагогический процесс в Центре протекает в форме совместного решения педагогом и ребенком творческих задач, заявленных в образовательных программах. Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в области дополнительного образования в Центре являются личностно-ориентированные технологии обучения. Являясь широким и благодатным фоном для освоения образования общего,

дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Помимо этого, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования и развития ребенка.

Дополнительное образование включает учащихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на формирование у детей:

1. Гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека.
2. Представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей.
3. Трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности.
4. Эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности.
5. Организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Создание дополнительных пространств самореализации личности гарантирует предоставление детям возможности выбора:

- видов и форм творческой деятельности;
- дополнительного образования детей во внеурочное время;
- самореализации личности;
- участия в деятельности различных творческих и профильных объединений;
- в работе органов детского самоуправления;
- в экскурсиях;
- различных массовых мероприятиях, фестивалях, конкурсах, организуемых на базе учреждения с целью воспитания школьников.

Образовательная программа Центра определяет назначение дополнительного образования, а именно:

- оказание помощи ребенку по самопознанию особенностей своего развития, склонностей и способностей, мотивов; соответствующий процесс обучения для способных, одаренных детей, уже имеющих в своем потенциале активное желание к нетрадиционным способам обучения;
- выявление способностей, талантов, склонностей;
- раннее профессиональное самоопределение личности подростка;
- введение разных видов детской деятельности творческого характера (самостоятельных игр, драматизаций, различных видов музыкального, декоративно-прикладного и др. видов творчества и т.д.);
- обогащение содержания деятельности Центра как одно из средств самовыражения ребенка, основываясь на его индивидуальном, эмоционально-образном видении, приобщение детей к национальной культуре;
- развитие образной фонетической и грамматической стороны речи, развитие социальных навыков;
- формирование целостного видения мира во всем его многообразии.

Основное значение дополнительного образования - развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование - это условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения

и навыки в опоре на основное образование.

**Основные задачи деятельности учреждения:**

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, творческого развития обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Таким образом, миссия Центра детского творчества состоит в оказании педагогической поддержки учащихся в их социальном самоопределении, в творческой реализации, в теоретической и практической подготовке, способствующей наиболее полной самореализации и адаптации ребенка в его жизнедеятельности

**1.8. Контингент учащихся**

**Количество обучающихся за 3 года**

Год обучения	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Количество	1573	1573	1573

**Состав контингента обучающихся по направлениям деятельности**

Направления деятельности	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
	групп	детей	групп	детей	групп	детей
Художествен	59	819	5	805	62	846
Техническое	24	352	2	352	23	335
Физкультурно-спортивное	9	117	9	117	8	119
Естественно-научное	13	185	5	212	14	203
Социально-педагогическое	7	100	6	87	5	70
Всего	112	1573	1	1573	11	1573

Наиболее востребованными являются объединения художественной направленности.

В этом направлении в 2017-2018 уч.году действовало 62 группы и занималось в них 846 детей, что составило 54 % от общего количества учащихся.

В дополнительное образование вовлекаются дети разного возраста.

**Возрастной состав обучающихся за три года**

Возраст	2015-2016 учебный		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
	Кол-во	девочки и	Кол-во	девочки	Кол-во	девочки
До 5 лет	1	6	1	51	14	85

5-9 лет	4	3	4	33	58	28
10-14 лет	3	3	5	32	65	37
15-17 лет	1	7	1	75	19	92
18 и	5	0	1	0	0	0

Анализируя возрастной состав обучающихся Центра детского творчества за 2017-2018 уч.год, можно сделать вывод, что в объединениях по интересам занимались в основном учащиеся младшего и среднего звена и 59 % девочек.

Наиболее востребованными являются объединения художественного и технических направлений.

**Охват детей дополнительным образованием по направлениям деятельности**  
**Охват детей дополнительным образованием по направлениям за два года**

Направления деятельности	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	групп	детей	групп	детей
Художественное	62	846	62	844
Техническое	23	335	23	343
Физкультурно- спортивное	8	119	7	105
Естественно- научное	14	203	12	171
Социально- педагогическое	5	70	8	110
Всего	112	1573	112	1573
Из общего числа объединений расположенные в сельской местности	50	650	50	652

**ОХВАТ ДЕТЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В ТЕЧЕНИИ 2-Х ЛЕТ**

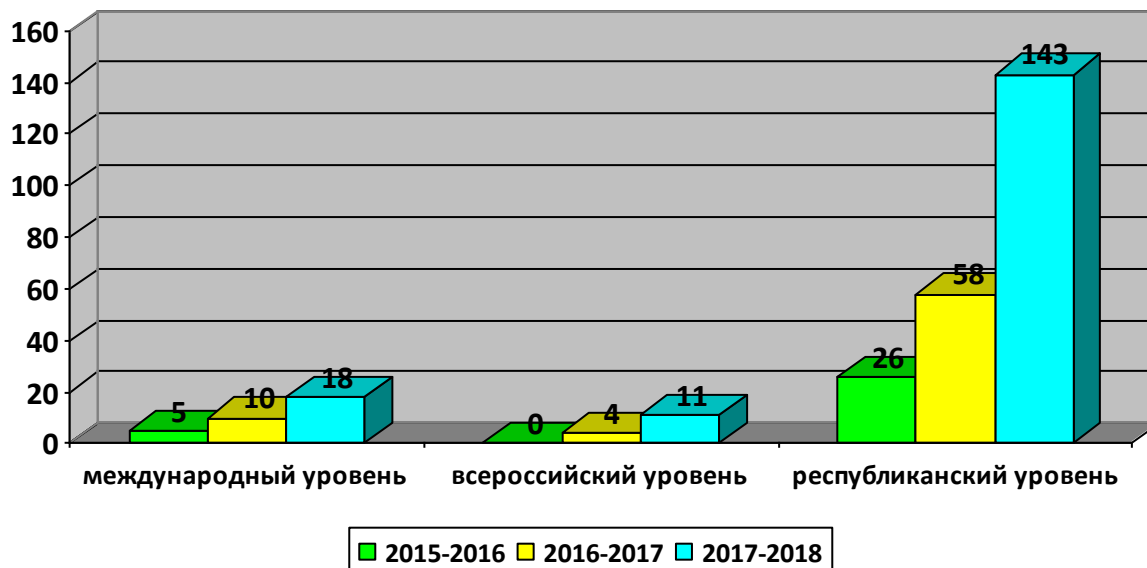
в 2016-2017 уч.г – 57 %

в 2017-2018 уч.г. – 57 %

**СОХРАННОСТЬ:** в 2016-2017 уч.г – 94 %, в 2017-2018 уч.г. – 94 %

**1.9. Результаты участия учащихся в мероприятиях различного уровня**

Участие учащихся Центра детского творчества в конкурсах разного уровня



## 1.10. Характеристика педагогического коллектива.

### Состав педагогических работников

На начало 2018/2019 уч.г. всего педагогических работников УДО (без совместителей) – 18  
из них:

- директор - 1
- зам. директора по УВР – 1
- методистов – 2
- педагогов ДО – 54

Из 18 педагогических работников ЦДТ 16 имеют возможность пройти процедуру аттестации на присвоение квалификационных категорий. Исключение составляют: директор, заместитель директора по УВР.

Таким образом, из 16 человек, 9 педагогов имеют квалификационные категории, что составляет – 56 %

- высшая квалификационная категория – 3 человек, 19 %
- I квалификационная категория – 6 человек, 38 %.

Не имеют категории – 7 человек – 44 %, из них прошли аттестацию на СЗД – 3 ПДО

## 2. Распределение основных работников по образованию

*Всего педагогических работников (без совместителей) – 18*

из них имеют:

	Высшее	Среднее профессиональное/ из них обучаются в ВУЗЕ
Директор	1	
Зам.директора по УВР	1	
Методисты	1	1/1
Педагогов ДО	10	4/2
<b>ИТОГО</b>	<b>13</b>	<b>5/3</b>

### **Педагогический стаж работы сотрудников**

год	Стаж				
	менее 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	20 лет и более
2017- 2018					

Профессионализм персонала подтверждают почетные звания и награды:

«Почетный работник общего образования Российской Федерации – 1 человек;

«Заслуженный учитель РТ» - 1 человек;

«Отличник народного образования РФ» - 1 человек;

«Заслуженный работник культуры» - 2 человека.

В рамках персонифицированной модели повышения квалификации работников образования РТ в Центре детского творчества, в течение 2017-2018 учебного года было обеспечено информационно-методическое сопровождение педагогических работников (6 человек) в организации прохождения курсов повышения квалификации.

Согласно графика прохождения КПК в 2018 году повысили свою квалификацию на курсах повышения квалификации 3 педагога (Романченко О.В., Шерстобитова О.А., Калинин Ю.П) и зам.директора по УВР Закирова Н.Н.

Все этапы работы на портале edu.tatar.ru (анкетирование, подача заявлений и запись на курсы, размещение документов по итогам обучения) прошли в установленные сроки и без замечаний.

Педагоги Центра не только повышают свой профессиональный уровень, но и обучают



педагогов района.

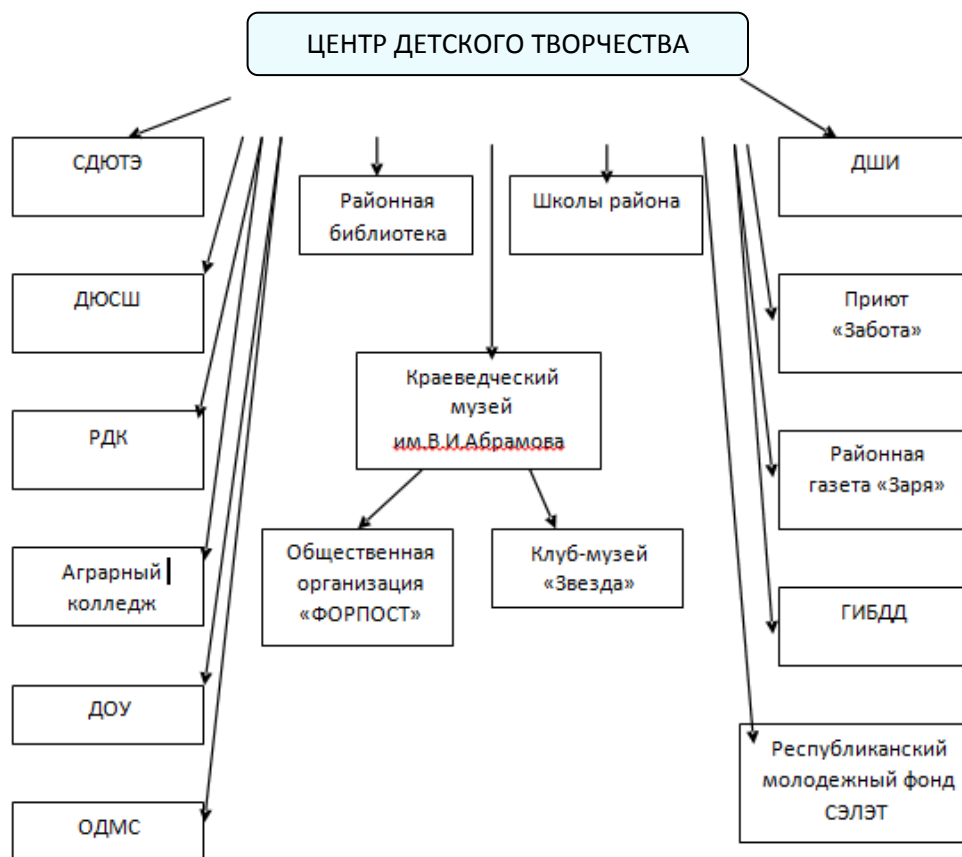
В Центре организована деятельность по реализации профессионального саморазвития педагогов, введена система взаимопосещений занятий и мероприятий, что, безусловно, способствует повышению уровня профессиональной компетентности работников.

В течение года педагоги дополнительного образования принимали участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях.

Только в республиканских профессиональных и творческих конкурсах приняли участие 29 педагогов дополнительного образования и заняли 17 призовых мест. В конкурсах муниципального уровня приняли участие 48 педагогов и заняли 22 призовых мест. Во всероссийских конкурсах приняли участие 4 педагога и заняли 4 призовых места. В международных конкурсах имеется 4 призовых места. Педагог дополнительного образования Галеев Р.Р. (руководитель тв.объединений «Авиамоделирование», «Автомоделирование», «Автодело») стал победителем Республиканского конкурсного отбора на соискание Гранта «Лучший работник сферы воспитания и дополнительного образования детей» (в рамках республиканских конкурсов профессионального мастерства кадров сферы воспитания и дополнительного образования детей). Большим достижением для Центра детского творчества стало участие и победа во Всероссийском смотре-конкурсе образовательных организаций «Гордость отечественного образования» на основе многоцелевого комплексного анализа.

Следует отметить, таких педагогов, которые принимали активное участие в конкурсах и научно-практических конференциях, семинарах занимали призовые места и опубликовали свои методические разработки в сборниках это Гатина С.В., Кутуева Р.М, Синякова Г.А., Аношина М.Н, Галеев Р.Р., Осянин В.А., Гайнутдинов Р.С.

### 1.11. Связи и контакты учреждения



ЦДТ постоянно сотрудничает с другими организациями района и республики (ТИСБИ, РЦВР, ООО «Алексеевская Фабрика художественного ткачества», ОАО «Алексеевская керамика», ЦСОН «Радуга, ГБУК РТ «Бильярский государственный историко-археологический и природный музей заповедник» др.)

Выпускники профессионально ориентированы (Организуется

взаимодействие с высшими и средними профессиональными учебными заведениями с целью определения дальнейшего образовательного пути воспитанника. (63% воспитанников поступили в вузы и колледжи по направлениям, которым обучались в ЦДТ) 42 % выпускниц объединения «Школы мастерства», включая руководящий состав работают на Алексеевской «Фабрике художественного ткачества», 1 выпускница учителем технологии, 1 костюмером, 1 выпускница в частном ателье, 1 выпускница ООО «Наш трикотаж», 56 % подрабатывают шитьем, вязанием, изготовлением творческих работ на дому. 21% учатся или закончили КХТИ, Казанский технологический колледж. Выпускница объединения «Юный художник» работает в «Керамике -Маркет» изготавливает сувениры, картины, продукцию из глины. Выпускница школы-студии «Сад» покоряет международные сцены, создала рок-группу, которая пользуется популярностью не только в Татарстане. 5% выпускников объединения «Учим английский» работают учителями английского языка. Воспитанница объединения «Звездное детства» работает в ансамбле, а выпускник студии зеркало окончил консерваторию.

Традиционными мероприятиями ЦДТ стали такие, как «День открытых дверей», осенний бал «Осенняя сказка», праздник для мам «Это мамочка моя», новогоднее представление «В снежном царстве морозном государстве», в каникулярное время с детьми проводились игры на свежем воздухе «Зимняя вереница», «Зимние забавы», праздник для девочек «А ну-ка девочки», конкурсно-игровая программа для мальчиков «С днем защитника Отечества», к 9 мая были запланированы и проведены ряд мероприятий таких как: «Согреем сердца ветеранов» (п.д.о Романченко О.В.), «Они сражались за Родину» (п.д.о Зимняков С.Г.), «День Победы, как он был от нас далек» (п.д.о Плеханова В.А.), «Примите от нас поклон» (п.д.о Лисин И.А.)

Интересно, увлекательно в этом году было организовано и проведено новогоднее представление «В снежном царстве морозном государстве», который проходил в форме театрального представления. В представлении были сказочные персонажи, которые играли с детьми проводили различные конкурсы, водили хороводы вокруг елочки, а в конце детвору ждали подарки от дедушки мороза.

12 июня 2018 года, в День России, в парке отдыха «Дорожник» состоялся районный Фестиваль детских общественных организаций «Без бергэ! Мы вместе!». Участниками Фестиваля стали более 170 человек: учащиеся школ – представители детских общественных организаций Алексеевского района; педагоги-организаторы, заместители директоров по воспитательной работе, педагоги Центра детского творчества, методисты отдела образования.

## **II. Основные принципы образовательной политики Центра**

Программа развития Центра детского творчества предполагает следующие направления деятельности:

1. Обеспечение эффективной деятельности по удовлетворению образовательных потребностей детей Алексеевского муниципального района. Образовательный процесс строится с учетом принципов личностно-ориентированного образования.

2. Внедрение системы мониторинга качества образовательного процесса на уровнях «ребенок» и «педагог» как инструмента повышения качества деятельности учреждения.

3. Оптимизация материальных и финансовых ресурсов при непрерывном повышении качества образовательных услуг.

4. Повышение эффективности взаимодействия с внешней средой через реализацию принципов взаимовыгодного сотрудничества.

## **III. Аналитическое обоснование программы**

Программа деятельности образовательного учреждения МБУ ДО «Центр детского творчества» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий концепцию, содержательную и организационную характеристики деятельности учреждения дополнительного образования, в том числе

инновационную деятельность, работу с семьей, проведение массовых мероприятий. В документе освещаются также вопросы методического, кадрового, материального обеспечения деятельности Центра детского творчества, приводятся способы отслеживания результатов реализации данной программы. Программа утверждена на педагогическом совете, протокол № 1 от 27 августа 2018 года. В разработке программы использованы следующие нормативно - правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
  - Конституция Российской Федерации;
  - Конституция Республики Татарстан;
  - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 «Об образовании»;
  - Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
  - Федеральный закон от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов Российской Федерации»;
  - Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  - Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная 04.09.2014 года № 1726-р;
  - Постановление КМ РТ от 29 ноября 2014 г. N 931 «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 19.07.2010 N 573 «О стандартах качества государственной услуги по предоставлению дополнительного образования детям в учреждениях регионального значения»;
  - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р.
  - Модельный стандарт качества муниципальной услуги по организации предоставления ДОД в многопрофильных организациях ДО в новой редакции, приказ №1465/14 от 20.03.2014;
  - Приказ МО и Н РТ №2529/14 от 6 мая 2014 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях»;
  - Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 года (изменения: 27 апреля, 25 мая, 14 сентября 2016 г., 2 февраля 2017 г.) об утверждении Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы.
  - Стратегия воспитания обучающихся в Республике Татарстан: основные векторы развития, решение коллегии от 21.02.2017 № 1;
  - План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утвержден распоряжением Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р).
  - Устав МБУДО ЦДТ;
  - локальные акты МБУДО ЦДТ, регламентирующие образовательную деятельность, расписанием занятий, разработанными в соответствии с санитарными правилами и нормами, дополнительными общеобразовательными программами педагогов дополнительного образования МБУДО ЦДТ.
- Данная программа обеспечивает личностное развитие, создает условия для

профессионального самоопределения и творческого развития детей, помогает адаптации их к жизни в обществе; предполагает формирование общей культуры; организацию содержательного досуга; способствует удовлетворению потребностей детей в общении.

Центр детского творчества разработал настоящую программу своей деятельности с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, особенностей социально-экономического развития и национально-культурных традиций.

#### **IV. Миссия Центра. Приоритетные направления деятельности Центра**

Реализация образовательной программы направлена на:

- целенаправленное формирование пространств социально-позитивной социализации детей, формирование устойчивости в противостоянии негативным социальным воздействиям;
- обеспечение доступности качественного образования разных уровней всем детьми каждому ребенку в индивидуальном темпе, реальности и реализуемости прав детей на свободное самоопределение в неограниченном пространстве образовательных и социокультурных возможностей района;
- удовлетворение возрастной потребности в развитии личности, определении жизненных стратегий и обретении навыков их реализации;
- сохранение и культивирование уникальности личности несовершеннолетних граждан, создание условий, благоприятных для развития творческой индивидуальности личности, ее социального, духовно-нравственного и профессионального становления;
- создание системы поддержки детей при вхождении в мир взрослой жизни удовлетворением их образовательных потребностей и развития мотивации к познанию и творчеству;
- разработку и реализацию образовательных программ дополнительного образования детей с повышенной мотивацией к обучению, творчески одаренных детей;
- развитие инновационных форм дополнительного образования детей;
- создание условий для реализации принципа непрерывности и целостности в образовании;
- обновление нормативно-правовой, материально-технической, финансово-экономической и кадровой базы учреждения дополнительного образования детей;
- корректировка требований к содержанию образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

#### **Организация образовательного процесса**

Ключевые направления организации образовательно-воспитательного пространства Центра:

1. Создание условий для обновления содержания и повышения качества образования, удовлетворяющего современные требования личности, семьи, общества, государства.

2. Усиление роли методической службы в формировании профессиональной педагогической компетентности педагогов.

Методическая деятельность направлена на:

- информационно-методическое обеспечение деятельности педагогов; • аналитическую, диагностическую, мониторинговую деятельность.

В рамках методического направления:

- проводятся практические мероприятия (семинары, квалифицированные консультации по подготовке и проведению педагогического совета, семинара, праздника, учебного занятия и т.д.);
- осуществляется контроль над деятельностью педагогов, результативностью учебно-воспитательного процесса, за процессом аттестации педагогических работников.

Важной линией в образовательной деятельности Центра является обеспечение выбора видов деятельности на добровольной основе, создание среды активной самореализации ребенка в творческой деятельности и профилактика правонарушений.

Большой выбор конкурсов, викторин, творческих работ по самым разным темам способствует созданию благоприятной среды для развития молодых талантов, их творческого потенциала и даже может помочь при поступлении в вуз.

Так как Алексеевский район с многонациональной культурой, то важное место в воспитательной деятельности занимает изучение культуры народов, проживающих в районе и Республике Татарстан. Программы по изучению культуры татарского, чувашского, мордовского народа направлены на изучение истории, обычаев, проведения национальных праздников, их особенностей, формирование умений разговорной речи. В рамках программ проводятся массовые мероприятия и народные праздники.

Для оценки качества освоения программ каждым педагогом разработан пакет диагностических методик в соответствии с целями программы по следующим группам показателей:

- учебные (предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы);
- личностные (выражающие изменения личностных качеств ребенка). Проводится два вида диагностики: текущая, итоговая.

При этом используются разнообразные формы в зависимости от возраста воспитанников, направленности, профессионализма педагога: открытые занятия для родителей и коллег, нетрадиционные виды занятий (путешествия, сказки), собеседование, зачет, реферат, защита творческого проекта, участие в конкурсах, выставках, выступление на концертах или соревнованиях.

Решать проблемы социализации детей помогает просвещение родителей посредством консультаций.

## **V. Содержание образовательного процесса**

### **5.1. Годовой календарный учебный график**

Годовой календарный учебный график Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан (далее Центр) является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

Нормативно-правовую базу календарного учебного графика Центра составляют:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 года,
- Приказ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» от 29.08.2013г.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07 1998 г. в редакции от 03.06.2009 № 118-ФЗ.
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 3.04.2003 г. № 27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251 – 03»;
- Устав МБУДО ЦДТ;
- Лицензия на право образовательной деятельности серия 16 Л 01 № 0003715, регистрационный № 7746 от 26 января 2016г., бессрочная.

Годовой календарный учебный график утверждается приказом директора МБУДО ЦДТ. Изменения в годовой календарный учебный график вносятся приказом директора Центра.

Годовой календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

## **ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Организация образовательного процесса в Учреждении строится на основании учебного плана.

В 2018-2019 учебном году:

1. Продолжительность учебного года

*Начало учебного года.*

Учебный год начинается 1 сентября 2018 г.

*Окончание учебного года*

Учебный год оканчивается 25 мая.

Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель. Учебная работа в детских объединениях ведется на базе Центра и общеобразовательных учреждений города.

2. Режим работы Центра

*Начало занятий*

Занятия начинаются не ранее 13.00

*Окончание занятий*

Занятия заканчиваются не позднее 20<sup>00</sup>

Занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному приказом директора и согласованному с председателем профсоюзного комитета МБУДО ЦДТ.

3. Регламент образовательного процесса

Центр работает по графику шестидневной недели. Продолжительность занятий для обучающихся: Продолжительность занятий в объединениях:

4 часа в неделю (2 раза в неделю, 2 часа по 45 минут, перерыв не менее 10 минут).

Дошкольники до 30 минут, перерыв не менее 10 минут;

Продолжительность проведения культурно- массовых мероприятий составляет:

- младшие школьники – до 1,5 часов.

- остальные школьники - от 2-2,5 часов.

5. Осенние, зимние, весенние каникулы - в объединениях занятия не отменяются, допускается изменение расписания, форма и место проведения занятий.

6. Режим работы для администрации, заведующего организационно-массовым отделом, заведующего отделом методической работы, методистов - понедельник-пятница с 8.00 до 17.00 часов;

для педагогов дополнительного образования в соответствии с расписанием занятий.

7. Проведение промежуточной и итоговой аттестации: Сроки проведения промежуточной аттестации – до 25 мая . Сроки проведения итоговой аттестации – до 25 мая .

Промежуточная и итоговая аттестация проходят без прекращения образовательного процесса в соответствии с формой, описанной в рабочей программе педагога дополнительного образования.

Нерабочие праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ и РТ.

### **5.2. Учебный план**

1. Учебный план МБУДО «Центр детского творчества» разработан с целью реализации программ дополнительного образования.

2. Учебный план является нормативным документом образовательных стандартов по программам дополнительного образования.

3. Центр работает в режиме, доступном для учащихся в течение 6 дней.

4. Максимальная нагрузка учащихся соответствует стандартным требованиям учреждения дополнительного образования детей, отвечает всем нормам СанПиНа.

При разработке учебного плана учитывалась ориентация на концептуальные подходы к обновлению содержания образования учащихся, методических рекомендаций, изложенных в нормативных документах и научно-методической литературе. Модернизация учебного плана предполагает: удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей; повышение качества знаний; создание каждому учащемуся условий для самоопределения, саморазвития и самореализации в различных областях творчества.

Высокий уровень требовательности к учреждению, к профессиональному росту педагогов заострил внимание на обеспечение образовательного процесса качественными программами. Образовательная программа является основным нормативно-управленческим документом и должна соответствовать требованиям закона Российской Федерации об образовании. Предусмотрена промежуточная и итоговая аттестация учащихся в виде тестов, творческих отчетов и проектов, презентаций, выставок работ, билетов, зачетов, рефератов.

№	Наименование объединения, ФИО рук-ля	1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения и более			Итого		
		количество			количество			количество			количество		
		груп п	дет ей	часы инд/ груп п.	груп п	детей	часы инд/ груп п.	гру пп	дете й	часы инд/ груп п.	груп п	дет ей	все го час ов
		<b>Художественное направление</b>											
1.	«Маскарад», Зимняков С.Г.	1	17	-/4	2	30	-/8	2	30	-/8	5	77	20
2.	«Звездное детство», Хоснетдинова Г.М.	2	23	-/4				4	53	-/16	6	76	20
3.	студия «Сад», Калинин Ю.П	1	15	2/4				3	36	4/12	4	51	22
4.	студия «Зеркало», Лисин И.А.	1	12	2/4	1	8	2/4	1	12	2/4	3	32	18
5.	«Семицветик» Гатина С.В.	1	18	-/4				3	40	-/12	4	58	16
	«Мир красок», Гатина С.В.	1	13	-/4							1	13	4
6.	«Ручное творчество », Елдашева Н.И.	3	42	-/12				1	11	-/4	4	53	16
7.	«Искусство рукоделия», Степанова Н.Е.				1	15	-/4	1	15	-/4	2	30	8
8.	«Радуга творчества», Шерстобитова О.А.	1	15	-/3	1	15	-/3	2	30	-/8	4	60	14
9.	«Школа мастерства», Романченко О.В.	1	15	-/4	1	15	-/4	2	25	-/10	4	55	18
10.	«Алтын куллар», Мезина Л.И.	4	60	-/18							4	60	18

11.	«Рукотворушка», Князева В.В.	2	30	-/9							2	30	9
12.	«Радость», Дудникова О.В.				3	31	-/18				3	31	18
13.	«Радость», Мустафаев И.Ф.							2	25	-/18	2	25	18
14.	«Юный художник», Курятникова О.В.				1	16	-/4				1	16	4
15.	«Палитра», Заббарова Г.Р.				1	15	-/4				1	15	4
16.	«Рукоделие», Иванова Р.Ф.				1	15	-/2				1	15	2
17.	«Блик», Арсентьева Т.В.				1	17	-/4				1	17	4
18.	«Родничок», Каплина А.Н.	2	16	-/8							2	16	8
19.	«Рукодельница », Мубаракшина Н.Ф.				1	15	-/4				1	15	4
20.	«Уроки волшебства», Зубарева Л.Н.				2	23	-/4				2	23	4
21.	«Капельки красок», Макарова Т.А.	1	15	-/3							1	15	3
22.	«Рукодельница », Кириллова Л.А.	2	30	-/6							2	30	6
23.	«Очумелые руки», Ульянина М.А.	1	15	-/4							1	15	4
24.	«Мастерская добрых дел», Гардиханова О.Г.							1	16	-/4	1	16	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>336</b>	<b>4/91</b>	<b>16</b>	<b>215</b>	<b>2/63</b>	<b>22</b>	<b>293</b>	<b>6/10 0</b>	<b>62</b>	<b>84 4</b>	<b>266</b>
<b>Естественно-научное направление</b>													
1	«Учим английский» Плеханова В.А.	1	15	-/4	1	15	-/4	3	41	-/11	5	71	19
2	«Юный математик», Абакумова Л.А.							2	25	-/8	2	25	8
3	«Зеленый флаг», Свистунова А.М.	1	15	-/4							1	15	4
4	«Берегиня», Золотова Н.А.							1	15	-/3	1	15	3



5	«Друзья природы», Степанова Н.Е.				2	30	-/8				2	30	8
6	«Юный эколог», Денежкина О.В.	1	15	-/4							1	15	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>45</b>	<b>-/12</b>	<b>3</b>	<b>45</b>	<b>-/12</b>	<b>6</b>	<b>81</b>	<b>-/22</b>	<b>12</b>	<b>171</b>	<b>46</b>
<b>Социально-педагогическое направление</b>													
1	«Юный журналист», Кутуева Р.М.	1	11	-/4				1	11	4	2	22	8
2	«Звездочка», Андреева Т.М.	1	14	-/4							1	14	4
3	«Ласточка», Степанова Н.Г.	1	14	-/4							1	14	4
4	«Подснежник», Игнатъева Т.А.	1	15	-/4							1	15	4
5	«Звезда», Осянин В.А.							1	15	-/6	1	15	6
6	«Юнармия», Чугуров А.А.				1	15	-/4				1	15	4
7	«Родина», Чилибьев Т.А.	1	15	-/4							1	15	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>69</b>	<b>-/20</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>-/4</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>-/10</b>	<b>8</b>	<b>110</b>	<b>34</b>
<b>Физкультурно-спортивное направление</b>													
1	«Крепыши-малыши», Шерстобитова О.А.	1	15	-/4							1	15	4
2	«Занимательная физкультура», Синякова Г.А.	1	16	-/4	1	17	-/4	3	40	-/12	5	73	20
3	«Бадминтон», Ионов С.М.							1	17	-/3	1	17	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>31</b>	<b>-/8</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>-/4</b>	<b>4</b>	<b>57</b>	<b>-/15</b>	<b>7</b>	<b>105</b>	<b>27</b>
<b>Техническое направление</b>													
1	«Умелые руки», Гайнутдинов Р.С.				1	18	-/4				1	18	4
2	«Мастерок», Махортов С.С.	1	15	-/4							1	15	4
3	«Робототехника» (МБОУ АСОШ №3), Былинцев Г.А.	1	15	-/4	1	15	-/4	1	15	-/4	3	45	12
4	«Робототехника» (МБОУ АСОШ №3), Былинцев Г.А.												
5	«Город мастеров», Бикеев А.Н.	1	12	-/3							1	12	3

6	«Творение наших рук», Павлова Р.Т.							1	11	-/4	1	11	4
7	«Мир мультимедиа», Закирова Н.Н.				1	15	-/4				1	15	4
8	«Автодело», Ветлугин П.А.	1	14	-/2	1	9	-/2				2	23	4
9	«Юный мастер», Кузьмин А.В.	1	15	-/2							1	15	2
10	«Автодело», Кузьмин А.В.	1	15	-/4							1	15	4
11	«Радиоуправляемые модели», Матвеев Н.В.				1	15	-/8				1	15	8
12	«Робототехника», Климова М.А.							2	30	-/6	2	30	6
13	«Юный техник», Галеев Р.Р.							1	15	-/4	1	15	4
14	«Автодело», Галеев Р.Р.	1	22	-/4							1	22	4
15	«Самodelкин», Зимняков С.Г.	1	15	-/4							1	15	4
16	«Юный моделист», Фасахова Т.П.							1	15	-/3	1	15	3
17	«Автодело», Крохина И.С.				1	17	-/4				1	17	4
18	«Авиамоделирование», Файзуллин Н.Ф.	1	15	-/4							1	15	4
19	«Робототехника», Асфандияров А.Т.	1	15	-/4							1	15	4
20	«Электроника», Гафиятуллин Т.Ф.	1	15	-/4							1	15	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>11</b>	<b>168</b>	<b>-/39</b>	<b>6</b>	<b>89</b>	<b>-/26</b>	<b>6</b>	<b>86</b>	<b>-/21</b>	<b>23</b>	<b>343</b>	<b>86</b>

**Перечень реализуем программ по направлениям деятельности за три года**

Направления	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Художественное	23	22	25
техническое	23	23	20
Физкультурно-спортивное	4	4	4
Социально-педагогическое	6	6	7

Естественное-научное	8	8	7
----------------------	---	---	---

Все общеобразовательные программы соответствуют требованиям Федерального закона «Об образовании в РФ» и требованиям к разработке и оформлению образовательных программ дополнительного образования.

### 5.3. Краткая характеристика дополнительных образовательных программ

#### ПЕРЕЧЕНЬ

дополнительных общеобразовательных программ (общеразвивающих) муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» на 2018-2019 уч.год. и их классификация:

**по направлениям деятельности, срокам реализации:**

№	Название программы	тип	срок реализации	возраст обучающихся	ФИО автора-составителя	Ф.И.О. педагога, реализующих программу
<b>Художественное направление</b>						
1.	«Маскарад»	Модифицированная	3 года	7-10 лет	Зимняков С.Г	Зимняков С.Г
2.	«Звездное детство»	Модифицированная	5 лет	5-11 лет	Хоснетдинова Г.М.	Хоснетдинова Г.М.
3.	студия «Сад»	Модифицированная	5 лет	5-17 лет	Калинин Ю.П.	Калинин Ю.П.
4.	студия «Зеркало»	Авторская	3 года	8-18 лет	Лисин И.А.	Лисин И.А.
5.	«Семицветик»	Модифицированная	3 года	4-7 лет	Гатина С.В.	Гатина С.В.
6.	«Мир красок»	Модифицированная	1 год	7-9 лет	Гатина С.В.	Гатина С.В.
7.	«Умелые руки»	Модифицированная	3 года	9-15 лет	Елдашева Н.И.	Елдашева Н.И.
8.	«Искусство рукоделия»	Модифицированная	3 года	7-11 лет	Степанова Н.Е.	Степанова Н.Е.
9.	«Радуга творчества»	Модифицированная	3 года	3-7 лет	Шерстобитова О.А.	Шерстобитова О.А.
10.	«Школа мастерства»	Модифицированная	3 года	7-17 лет	Романченко О.В.	Романченко О.В.
11.	«Алтын куллар»	Модифицированная	3 года	7-12 лет	Мезина Л.И.	Мезина Л.И.
12.	«Рукотворушка»	Модифицированная	3 года	7-10 лет	Князева В.А.	Князева В.А.
13.	«Радость»	Модифицированная	3 года	5-10 лет	Дудникова О.В.	Дудникова О.В.
14.	«Радость»	Модифицированная	3 года	5-10 лет	Мустафаев И.Ф.	Мустафаев И.Ф.
15.	«Юный художник»	Модифицированная	3 года	9-15 лет	Курятникова О.В.	Курятникова О.В.
16.	«Палитра»	Модифицированная	3 года	7-10 лет	Заббарова Г.Р.	Заббарова Г.Р.
17.	«Рукоделие»	Модифицированная	3 года	7-14 лет	Иванова Р.Ф.	Иванова Р.Ф.

18.	«Блик»	Модифицированна я	3 года	7-12 лет	Арсентьева Т.В.	Арсентьева Т.В.
19.	«Родничок»	Модифицированна я	3 года	6-10 лет	Каплина А.Н.	Каплина А.Н.
20.	«Рукодельница»	Модифицированна я	3 года	7-10 лет	Мубаракши на Н.Ф.	Мубаракшина Н.Ф.
21.	«Юный художник»	Модифицированна я	3 года	6-11 лет	Зубарева Л.Н.	Зубарева Л.Н.
22.	«Капельки красок»	Модифицированна я	3 года	7-13 лет	Макарова Т.А.	Макарова Т.А.
23.	«Рукодельница»	Модифицированна я	3 года	8-14 лет	Кириллова Л.А.	Кириллова Л.А.
24.	«Умелые ручки»	Модифицированна я	1 год	8-13 лет	Ульянина М.А.	Ульянина М.А.
25.	«Мастерская добрых дел»	Модифицированна я	4 года	7-10 лет	Гардиханова О.Г.	Гардиханова О.Г.
<b>Естественно-научное направление</b>						
1..	«Учим английский»	Модифицированна я	5 лет	7-15 лет	Плеханова В.А.	Плеханова В.А.
2.	«Юный математик»	Модифицированна я	3 года	11-14 лет	Абакумова Л.А.	Абакумова Л.А.
3.	«Зеленый флаг»	Модифицированна я	3 года	7-13 лет	Свистунова А.М.	Свистунова А.М.
4.	«Берегиня»	Модифицированна я	3 года	7-10 лет	Золотова Н.А.	Золотова Н.А.
5.	«Друзья природы»	Модифицированна я	2 года	7-11 лет	Степанова Н.Е.	Степанова Н.Е.
6.	«Юный эколог»	Модифицированна я	3 года	13-15 лет	Денежкина О.В.	Денежкина О.В.
<b>Социально-педагогическое направление</b>						
1.	«Юный журналист»	Модифицированна я	3 года	10-16 лет	Кутуева Р.М.	Кутуева Р.М.
2.	«История и культура мордовского народа» («Звездочка»)	Модифицированна я	3 года	7-15 лет	Андреева Т.М.	Андреева Т.М.
3.	«История и культура чувашского народа» («Ласточка»)	Модифицированна я	3 года	7-15 лет	Степанова Н.Г.	Степанова Н.Г.
4.	«Подснежник»	Модифицированна я	3 года	7-10 лет	Игнатьева Т.А.	Игнатьева Т.А.
5.	«Звезда»	Модифицированна я	3 года	12-17 лет	Осянин В.А.	Осянин В.А.
6.	«Юнармия»	Модифицированна я	3 года	14-17 лет	Чугуров А.А.	Чугуров А.А.
7.	«Родина»	Модифицированна я	3 года	11-17 лет	Чилибьев Т.А.	Чилибьев Т.А.
<b>Физкультурно-спортивное направление</b>						
1.	«Крепыши-малыши»	Модифицированна я	3 года	3-7 лет	Шерстобитова О.А.	Шерстобитова О.А.

2.	«Занимательная физкультура»	Модифицированная	4 года	3-7 лет	Синякова Г.А.	Синякова Г.А.
3.	«Бадминтон»	Модифицированная	3 года	8-15 лет	Ионов С.М.	Ионов С.М.
<b>Техническое направление</b>						
1.	«Умелые руки»	Модифицированная	3 года	11-14 лет	Гайнутдинов Р.С.	Гайнутдинов Р.С.
2.	«Мастерок»	Модифицированная	3 года	10-16 лет	Махортов С.С.	Махортов С.С.
3.	«Робототехника»	Модифицированная	3 года	11-15 лет	Былинцев Г.А.	Былинцев Г.А.
4.	«Город мастеров»	Модифицированная	3 года	7-13 лет	Бикеев А.Н.	Бикеев А.Н.
5.	«Творение наших рук»	Модифицированная	3 года	7-15 лет	Павлова Р.Т.	Павлова Р.Т.
6.	«Мир мультимедиа»	Модифицированная	3 года	10-14 лет	Закирова Н.Н.	Закирова Н.Н.
7.	«Автодело»	Модифицированная	2 года	16-18 лет	Ветлугин П.А.	Ветлугин П.А.
8.	«Юный мастер»	Модифицированная	1 год	10-13 лет	Кузьмин А.В.	Кузьмин А.В.
9.	«Автомоделист»	Модифицированная	2 года	16-18 лет	Кузьмин А.В.	Кузьмин А.В.
10.	«Радиоуправляемые модели»	Модифицированная	1 год	10-17 лет	Матвеев Н.В.	Матвеев Н.В.
11.	«Робототехника»	Модифицированная	3 года	12-14 лет	Климова М.А.	Климова М.А.
12.	«Юный техник»	Модифицированная	3 года	11-16 лет	Галеев Р.Р.	Галеев Р.Р.
13.	«Автодело»	Модифицированная	2 года	16-18 лет	Галеев Р.Р.	Галеев Р.Р.
14.	«Самodelкин»	Модифицированная	3 года	7-11 лет	Зимняков С.Г.	Зимняков С.Г.
15.	«Юный моделист»	Модифицированная	3 года	11-14 лет	Фасахова Т.П.	Фасахова Т.П.
16.	«Автодело»	Модифицированная	2 года	16-18 лет	Крохина И.С.	Крохина И.С.
17.	«Авиамоделирование»	Модифицированная	3 года	12-15 лет	Файзуллин Н.Ф.	Файзуллин Н.Ф.
18.	«Робототехника»	Модифицированная	3 года	12-17 лет	Асфандияров А.Т.	Асфандияров А.Т.
19.	«Электроника»	Модифицированная	3 года	10-15 лет	Гафиятуллин Т.Ф.	Гафиятуллин Т.Ф.

**Специфика реализации дополнительных общеобразовательных программ**  
**В 2018/2019 учебном году**

	Название программы	Уровень	Особенности состава обучающихся	Форма обучения	Особенности организации образования

				ия	тельного процесса
<b>Художественное направление</b>					
1	«Маскарад »	Общекультурный (базовый)	Неоднородный, постоянный	оч ная	традици онная
2	«Звездное детство»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный, постоянный	очная	традиционн ая
3	студия «Сад»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный, постоянный	очная	традиционн ая
4	студия «Зеркало»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный, постоянный	очная	традиционн ая
5	«Семицвет ик»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный, постоянный	очная	традиционн ая
6	«Мир красок»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный, постоянный	очная	традиционн ая
7	«Умелые руки»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный, постоянный	очная	традиционн ая
8	«Искусство рукоделия»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный, постоянный	очная	традиционн ая
9	«Радуга творчества »	Общекультурный (базовый)	Неоднородный, постоянный	очная	традиционн ая
10	«Школа мастерства »	Общекультурный (базовый)	Неоднородный, постоянный	очная	традиционн ая
11	«Алтын куллар»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный, постоянный	очная	традиционн ая
12	«Рукотвору шка»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный, постоянный	очная	традиционн ая
13	«Радость»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный, постоянный	очная	традиционн ая
14	«Радость»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный, постоянный	очная	традиционн ая
15	«Юный художник»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный, постоянный	очная	традиционн ая
16	«Палитра»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный, постоянный	очная	традиционн ая
17	«Рукоделие »	Общекультурный (базовый)	Неоднородный, постоянный	очная	традиционн ая
18	«Блик»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный, постоянный	очная	традиционн ая
19	«Родничок »	Общекультурный (базовый)	Неоднородный, постоянный	очная	традиционн ая
20	«Рукодельн ица»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный, постоянный	очная	традиционн ая
21	«Юный художник»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный, постоянный	очная	традиционн ая
22	«Капельки красок»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный, постоянный	очная	традиционн ая
23	«Рукодельн ица»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный, постоянный	очная	традиционн ая
24	«Умелые	Общекультурный	Неоднородный,	очная	традиционн

	руки»	(базовый)	постоянный		ая
25	«Мастерская добрых дел»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный, постоянный	очная	традиционная
<b>Естественно-научное направление</b>					
1	«Учим английский»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный, постоянный	очная	традиционная
2	«Юный математик»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный, постоянный	очная	традиционная
3	«Зеленый флаг»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный, постоянный	очная	традиционная
4	«Берегиня»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный, постоянный	очная	традиционная
5	«Друзья природы»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный, постоянный	очная	традиционная
6	«Юный эколог»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный, постоянный	очная	традиционная
<b>Социально-педагогическое направление</b>					
1	«Юный журналист»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный, постоянный	очная	традиционная
2	«Звездочка»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный, постоянный	очная	традиционная
3	«Ласточка»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный, постоянный	очная	традиционная
4	«Подснежник»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный, постоянный	очная	традиционная
5	«Звезда»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный, постоянный	очная	традиционная
6	«Юнармия»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный, постоянный	очная	традиционная
7	«Родина»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный, постоянный	очная	традиционная
<b>Физкультурно-спортивное направление</b>					
1	«Крепыши-малыши»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный, постоянный	очная	традиционная
2	«Занимательная физкультура»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный, постоянный	очная	традиционная
3	«Бадминтон»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный, постоянный	очная	традиционная
<b>Техническое направление</b>					
1	«Умелые руки»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный, постоянный	очная	традиционная
2	«Мастерок»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный, постоянный	очная	традиционная
3	«Робототехника»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный, постоянный	очная	традиционная
4	«Город мастеров»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный, постоянный	очная	традиционная

5	«Творение наших рук»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный, постоянный	очная	традиционная
6	«Мир мультимедиа»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный, постоянный	очная	традиционная
7	«Автодело»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный, постоянный	очная	традиционная
8	«Юный мастер»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный, постоянный	очная	традиционная
9	«Автодело»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный, постоянный	очная	традиционная
10	«Радиоупрavlяемые модели»	Разноуровневая	Неоднородный, постоянный	очная	традиционная
11	«Робототехника»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный, постоянный	очная	традиционная
12	«Юный техник»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный, постоянный	очная	традиционная
13	«Автодело»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный, постоянный	очная	традиционная
14	«Самодельники»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный, постоянный	очная	традиционная
15	«Юный модельер»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный, постоянный	очная	традиционная
16	«Автодело»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный, постоянный	очная	традиционная
17	«Авиамоделирование»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный, постоянный	очная	традиционная
18	«Робототехника»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный, постоянный	очная	традиционная
19	«Электроника»	Общекультурный (базовый)	Неоднородный, постоянный	очная	традиционная

## I. Программы художественной направленности

### 1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маскарад»

**Педагог:** Зимняков С.Г.

**Цель:** Создание условий для гармонического развития личностных качеств обучающихся посредством интеграции театрального, декоративно-прикладного, изобразительного видов искусств.

**Задачи:**

Обучающие

- Обучить навыкам и приёмам в работе с различными видами материалов (лепка, живопись, аппликация, рисунок, мозаика, коллаж, рисование, копирование, работа с тоном, папье-маше, декоративным работам с косточками и плодами);

обучить детей сценическим навыкам (дыханию, дикции);

- обучить элементам актерского мастерства на практике через выступления в спектаклях и мероприятиях;

- формировать представление о профессии актера, режиссера, художника- декоратора, гримера.

Развивающие:



- развить актерские способности ребенка
- формировать навыки постижения внутреннего мира, литературного героя через авторский текст.
- развивать навыки владения своим телом в сценических условиях
- формировать художественно-образное мышление;
- развивать общий кругозор.

Воспитательные:

1. воспитать любовь к творчеству, творческому процессу.
2. воспитать понимание нравственных отношений.
3. воспитать личностные качества ребенка, такие, как целеустремленность, настойчивость, трудолюбие.

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Личностные:** воспитано чувство коллективизма, способность к продуктивному творческому общению, умеет высказать свою точку зрения. Сформировано чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурной картиной современного мира;

**Метапредметные:** умеет осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации, отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла, формировать собственное мнение и позицию. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

**Предметные:**

Знают: что такое театр, декорация, бутафория, персонаж; чем отличается театр от других видов искусства; виды театрального искусства, театральную терминологию: «предлагаемые обстоятельства», «этиод», «действие», «событие», «сюжет», о театральные профессии артиста, режиссера, художника-декоратора, гримера; наизусть 5-10 скороговорок; наизусть 2-3 стихотворения; что такое рисунок, живопись, симметрия, метод наложения одной краски на другую; что такое узор, аппликация, виды аппликаций; что такое-декоративно-прикладное искусство, виды, приемы; что такое объёмная, плоскостная лепка, виды, приёмы.

Умеют: направлять свою фантазию по заданному руслу; достигнуть состояния актерской раскованности, уметь проживать тот или иной литературный сюжет этюдным методом, импровизировать за достаточно сжатые сроки; владеть навыками общения, быстро адаптироваться, чувствовать себя комфортно в любой обстановке; произносить скороговорки в разных темпах; выразительно прочесть наизусть диалог, произнося слова правильно, четко и с нужными интонациями; рисовать, используя различные виды материалов - гуашь, акварель, мелки, пастель, уголь; нарисовать эскиз костюма своего персонажа.; выполнять поделки в технике декоративно-прикладного искусства; работать в разных техниках ДПИ

**2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звездное детство»**

**Педагог:** Хоснетдинова Г.М.

**Цель:** Создание организационно-педагогических и психолого-педагогических условий для формирования личностных, межпредметных и предметных компетенций детей в процессе занятий вокально-хоровым творчеством

**Задачи:**

Обучающие:

- привить стремление к расширению знаний в области вокального искусства
- формирование певческой установки, разностороннее развитие вокального слуха
- формирование творческого мышления, музыкальной памяти, навыков певческой эмоциональности, выразительности
- развитие вокальной культуры исполнения
- развитие певческого дыхания

- развитие дикции

Развивающие:

- развитие эмоционально - ценностного отношения к искусству;
- расширение кругозора в области традиционного народного творчество, классической и эстрадной музыки

- умение работать с различными шумовыми инструментами
- привить стремление к расширению знаний в области вокального искусства

Воспитательные:

- привить стремление к расширению знаний в области вокального искусства
- способствовать развитию эстетического вкуса, формированию потребности
- воспитывать трудовую культуру, усидчивость, терпение
- воспитывать аккуратность, ответственность, осознанный подход к работе

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- наличие широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- наличие эмоционально - ценностного отношения к искусству;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного музицирования;
- позитивная оценка своих музыкально - творческих способностей.

Регулятивные УУД (универсальные учебные действия):

-умение строить речевые высказывания о музыке (музыкальном произведении) в устной форме; - осуществление элементов синтеза как составление целого из частей; - умение формулировать собственное мнение и позицию.

-умение целостно представлять истоки возникновения музыкального искусства.

Познавательные УУД:

-умение проводить простые сравнения между музыкальными произведениями музыки и изобразительного искусства по заданным в учебнике критериям.

-умение устанавливать простые аналогии (образные, тематические) между произведениями музыки и изобразительного искусства;

-осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника;

- формирование целостного представления о возникновении и существовании музыкального искусства.

Коммуникативные УУД:

-наличие стремления находить продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении музыкально- творческих задач;

-участие в музыкальной жизни класса (школы, поселка, района).

-умение применять знания о музыке вне учебного процесса

**Предметные:**

соблюдение певческой установки;

-понимание дирижёрского жеста;

-знание основ музыкальной грамоты;

-знание поведения певца до выхода на сцену и во время выступления;

-умение правильно дышать (спокойно, бесшумно, не поднимая плеч);

-умение петь на одном дыхании более длинные музыкальные фразы;

-умение точно повторить заданный звук;

-умение в подвижных песнях делать быстрый вдох;

-умение петь чисто в унисон;

-умение дать критическую оценку своему исполнению;

-умение работать в сценическом образе;

-умение исполнять вокальные произведения выразительно, осмысленно;

-принимать участие в творческой жизни кружка;

- участвовать во всех конкурсах, фестивалях и концертах;
- уметь петь под фонограмму с различным аккомпанементом.

### **3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Студия «Сад»**

**Педагог:** Калинин Ю.П.

**Цель:** Раскрытие индивидуальных возможностей и творческих способностей детей через различные виды музыкальной деятельности, успешная самореализация в условиях современной жизни.

**Задачи:**

Обучающие:

- формирование знаний об основных музыкальных понятиях;
- обучение знаниям умениям и навыкам вокального и инструментального исполнительства с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- обучение навыкам постановочной и концертной деятельности.

Развивающие:

- формирование и развитие познавательного интереса и устойчивой мотивации к музыкальному искусству и общей культуре личности;
- формирование и развитие специальных навыков и умений вокально-инструментальной, исполнительской деятельности и природных данных: голоса, слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, восприимчивости, творческого воображения и способности сопереживать;
- формирование и развитие способностей к самостоятельной работе.
- развития способностей творческого выполнения практической деятельности;
- формирование и развитие информационно- коммуникативных способностей через учебно-практическую деятельность.

- развитие способности использовать приобретенные знания и опыт в практической деятельности для решения задач в реальной жизни;

Воспитательные:

- воспитание эстетического восприятия;
- воспитания любви к эстраднему музыкальному искусству и национальной музыке;
- воспитание культурной, музыкально образованной личности, стремящейся к саморазвитию и самосовершенствованию.
- формирование развития желания к продолжению образования и профессиональному самоопределению.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

**Предметные результаты:**

*Инструментальная группа:*

- наличие у обучающегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству;
- знать художественно-эстетические, технические особенности, характерные для сольного исполнения;
- знать музыкальную терминологию;
- уметь грамотно исполнять музыкальные произведения на гитаре, клавишных инструментах, ударных инструментах;
- уметь пользоваться всей палитрой красок звучания инструмента;
- уметь самостоятельно разучивать музыкальные произведения различных жанров и стилей на инструменте;
- уметь самостоятельно преодолевать технические трудности при разборе и разучивании музыкального произведения;
- уметь создавать художественный образ при исполнении музыкального произведения;
- иметь первичные навыки в области теоретического анализа исполняемых произведений;
- иметь навыки чтения с листа несложных музыкальных произведений;

- иметь навыки сольных публичных выступлений;
- иметь навыки по воспитанию слухового контроля, умения управлять процессом исполнения музыкального произведения;
- иметь навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, владению различными видами техники исполнительства, использованию художественно оправданных технических приёмов.

***Метапредметные результаты:***

- Умение организовать свое собственное самообразование
- Умение применять знания на практике в жизненных (или даже в нестандартных) ситуациях.

***Личностные результаты:***

- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- определять правила работы в парах; оценивать усваиваемое содержание учебного материала исходя из личностных ценностей; ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

**4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа студия «Зеркало»**

**Педагог:** Лисин И.А.

**Цель:** Раскрытие индивидуальных возможностей и творческих способностей детей через различные виды музыкальной деятельности, успешная самореализация в условиях современной жизни.

**Задачи:**

Обучающие:

- формирование знаний об основных музыкальных понятиях;
- обучение знаниям умениям и навыкам вокального и инструментального исполнительства с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- обучение навыкам постановочной и концертной деятельности.

Развивающие:

- формирование и развитие познавательного интереса и устойчивой мотивации к музыкальному искусству и общей культуре личности;
- формирование и развитие специальных навыков и умений вокально-инструментальной, исполнительской деятельности и природных данных: голоса, слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, восприимчивости, творческого воображения и способности сопереживать;
- формирование и развитие способностей к самостоятельной работе.
- развития способностей творческого выполнения практической деятельности;
- формирование и развитие информационно- коммуникативных способностей через учебно-практическую деятельность.
- развитие способности использовать приобретенные знания и опыт в практической деятельности для решения задач в реальной жизни;

Воспитательные:

- воспитание эстетического восприятия;
- воспитания любви к эстраднему музыкальному искусству и национальной музыке;
- воспитание культурной, музыкально образованной личности, стремящейся к саморазвитию и самосовершенствованию.
- формирование развития желания к продолжению образования и профессиональному самоопределению.

**Планируемые результаты освоения программы**

***Предметные результаты:***

*Инструментальная группа:*

- наличие у обучающегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству;
- знать художественно-эстетические, технические особенности, характерные для сольного исполнения;
- знать музыкальную терминологию;
- уметь грамотно исполнять музыкальные произведения на гитаре, клавишных инструментах, ударных инструментах;
- уметь пользоваться всей палитрой красок звучания инструмента;
- уметь самостоятельно разучивать музыкальные произведения различных жанров и стилей на инструменте;
- уметь самостоятельно преодолевать технические трудности при разборе и разучивании музыкального произведения;
- уметь создавать художественный образ при исполнении музыкального произведения;
- иметь первичные навыки в области теоретического анализа исполняемых произведений;
- иметь навыки чтения с листа несложных музыкальных произведений;
- иметь навыки сольных публичных выступлений;
- иметь навыки по воспитанию слухового контроля, умения управлять процессом исполнения музыкального произведения;
- иметь навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, владению различными видами техники исполнительства, использованию художественно оправданных технических приёмов.

*Вокальная группа:*

- иметь чёткое представление о специфике музыкального жанра эстрадная песня, приёмов стилизации;
- знать приёмы работы над песней;
- уметь соблюдать певческую установку;
- уметь чисто интонировать;
- уметь петь сольно и в ансамбле;
- уметь самостоятельно создавать образ исполняемой песни;
- уметь видеть другие сферы применения своим знаниям, умениям и навыкам;
- иметь навыки постановочной и концертной деятельности.

Дети, продолжающие заниматься по истечении трёхгодичного срока занятий в объединении, не только совершенствуют полученные навыки, но и проходят дополнительную подготовку.

Важное место в реализации программы отводится контролю, который важен не только как механизм сбора информации о процессе обучения, но и как результат достижения цели и качество образования.

Контроль в рамках программы носит мотивационно - стимулирующий и корректирующий характер.

***Метапредметные результаты:***

- Умение организовать свое собственное самообразование
- Умение применять знания на практике в жизненных (или даже в нестандартных) ситуациях.

***Личностные результаты:***

- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- определять правила работы в парах; оценивать усваиваемое содержание учебного материала исходя из личностных ценностей; ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

## 5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

### «Семицветик»

**Педагог:** Гатина С.В.

**Цель:** Создание условий для развития творческих способностей детей в изобразительной деятельности, формирование сенсорно-моторных функций через приемы изобразительной деятельности, используя разные художественные средства.

**Задачи:**

#### Обучающие задачи:

- ввести ребенка в изобразительное искусство – в мир живописи, красок, форм.
- обучение разнообразным художественным техникам.
- обучение работе с различными материалами.

#### Развивающие задачи:

- развивать познавательные, творческие способности ребенка;
- формировать сенсорные способности;
- формировать обобщенное представление об однородных предметах и сходных способах их изображения;
- формировать графические навыки;
- формировать умение владеть языковыми основами изобразительного искусства.
- развивать образное воображение, мышление и фантазию.

#### Воспитательные задачи:

- воспитывать культуру деятельности,
- формировать навыки сотрудничества,
- создавать благоприятный климат в группе,
- воспитывать настойчивость в достижении поставленных задач, аккуратность, внимание в работе

### Планируемые результаты освоения программы:

#### Предметные результаты:

- знать основные цвета и оттенки.
- знать такие понятия как натюрморт, пейзаж, портрет, графика;
- что такое линия горизонта;
- знать элементы татарского орнамента, скандинавского.

#### Метапредметные результаты

- передавать в рисунке выразительность образа, используя форму, линию, композицию, колорит, сочетание разных изобразительных материалов;
- изображать несколько предметов, объединяя их единым содержанием;
- разделять цвета и оттенки на холодные и теплые;
- уметь расписывать силуэт русской матрешки.

#### Личностные результаты

Ребенок научиться:

- любить природу и бережно относиться к окружающему миру, патриотические чувства к родине.
- легко вливаться в коллектив
- самостоятельно разрешать конфликтные ситуации
- иметь желание дарить людям радость
- защищать свои творческие интересы.

## 6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир красок»

**Педагог:** Гатина С.В.

**Цель:** Развитие у ребёнка творческого потенциала, художественного вкуса, творческого воображения, эстетического восприятия окружающего мира на основе освоения различных техник рисования и создания собственных авторских творческих работ.

**Задачи:**

#### Обучающие задачи:

- Обучение разнообразным художественным техникам.
- Знакомство с основами художественного искусства.
- Расширение знаний об окружающем мире.
- Обучение работе с различными материалами.

Развивающие задачи:

- Развитие фантазии и творческого мышления.
- Развитие мелкой моторики и координации движений.
- Развитие памяти, мышления.
- Развитие самостоятельности в работе, рациональной организации труда (последовательность выполнения работы) и самообразования.
- Развитие чувства ответственности.
- Развитие волевых качеств личности (усидчивость, терпение, умения доводить работу до конца).

Воспитательные задачи:

- Воспитание патриотических чувств.
- Воспитание любви к природе и окружающему миру.
- Воспитание эстетических чувств.
- Экологическое воспитание.
- Воспитание трудолюбия, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности и ответственности.
- Воспитание культуру поведения и бесконфликтного общения в коллективе.

**Планируемые результаты освоения программы:**

***Предметные результаты:***

- Основные сведения о разнообразии художественных техник.
- Основные сведения из истории искусства
- Ориентироваться в свойствах и технологии применения материалов.

***Метапредметные результаты***

- Умение организовать свое собственное самообразование
- Умение применять знания на практике в жизненных (или даже в нестандартных) ситуациях.
- Подбирать гамму цветов в соответствии со своим замыслом.
- Создавать композиции на бумажном листе в соответствии с заданной темой.
- Рисовать и выполнять творческую работу с натуры и по памяти.
- В соответствии с поставленной целью урока правильно организовать свое рабочее место.
- Уметь работать аккуратно в достаточно быстром темпе.
- Уметь согласовывать индивидуальные творческие замыслы со сверстниками, оказывать им помощь при выполнении работ.
- Достижение уровня компетентности в знаниях, умениях и навыках по программе.

Способность мыслить творчески:

- Способность мыслить нестандартно.
- Внутренняя свобода в принятии творческих решений.
- Авторская позиция в деятельности.
- Потребность в постоянном творческом поиске и адекватной самооценке.

***Личностные результаты***

Ребенок научится:

- Любить природу и бережно относиться к окружающему миру, патриотические чувства к родине.
- легко вливаться в коллектив
- самостоятельно разрешать конфликтные ситуации
- иметь желание дарить людям радость
- защищать свои творческие интересы
- ответственно относиться к любому делу и поручениям

## **7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ручное творчество»**

**Педагог:** Елдашева Н.И.

**Цель:** формирование и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство.

**Задачи:**

### Обучающие

- познакомить воспитанников с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества;
- научить детей владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе;
- обучать технологиям разных видов рукоделия .

### Воспитательные:

- приобщить учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и отечественной, формировать потребность в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении;
- побуждать к овладению основами нравственного поведения и нормами гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, терпимости по отношению к людям, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности);
- способности развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения;
- воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- воспитывать усидчивость, аккуратность, активность, уважение и любовь к труду, формировать потребность учащихся к саморазвитию.
- развивать потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

### Развивающие:

- развивать природные задатки, творческий потенциал каждого ребенка: фантазию, наблюдательность, мышление, художественный вкус.
- развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание;
- развивать положительные эмоции и волевые качества;
- развивать моторику рук, глазомер.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

#### ***Личностные:***

- развитие эстетической потребности в общении с декоративно-прикладным искусством, творческих способностей, наблюдательности, зрительной памяти, воображения и фантазии, эмоционально-ценностного отношения к прикладному искусству, коммуникативных навыков в процессе совместной практической творческой деятельности.

#### ***Метапредметные:***

- умение самостоятельно или под руководством взрослого определять цели и задачи в учебном процессе, планировать пути достижения цели, приобретать основы умения учиться, развивать интерес к познавательной деятельности;
- умение определять способы действия в рамках необходимых требований, оценивать результат.

#### ***Предметные:***

- расширение представлений о многообразии форм и декора в предметах прикладного искусства, художественно-познавательного, культурного кругозора;
- приобретение опыта работы над декоративной композицией (панно): освоение практических навыков выполнения эскизов, объемных аппликаций, композиций из природного и бросового материала; экспериментирование с материалом, цветом, фактурой;



- умение работать с бумагой, картоном, тканью, природными материалами, иными материалами (складывать, наносить разметку и т.п.), декорировать вещи, применяя изученные техники использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.

## **8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искусство рукоделия»**

**Педагог:** Степанова Н.Е.

**Цель:** формирование и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство.

**Задачи:**

Обучающие:

- познакомить воспитанников с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества;
- научить детей владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе;
- обучать технологиям разных видов рукоделия.

Воспитательные:

- приобщить учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и отечественной, формировать потребность в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении;
- способности развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения;
- воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- воспитывать усидчивость, аккуратность, активность, уважение и любовь к труду, формировать потребность учащихся к саморазвитию.
- развивать потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Развивающие:

- развивать природные задатки, творческий потенциал каждого ребенка: фантазию, наблюдательность, мышление, художественный вкус;
- развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание;
- развивать положительные эмоции и волевые качества;
- развивать моторику рук, глазомер.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- осознание своих творческих возможностей;
- проявление познавательных мотивов;
- развитие чувства прекрасного и эстетического чувства;
- формирование уважительного отношения к людям труда, и эмоционально-ценностного отношения к результатам труда.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Познавательные УУД.**

- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- строить речевые высказывания в устной форме;
- оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- находить нужную информацию в Интернет ресурсах;

- выявлять особенности оформления и обработки;
- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;
- конструировать объемные изделия, добавляя природный материал.

#### ***Регулятивные УУД:***

- планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- понимать цель выполняемых действий;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- адекватно воспринимать словесную оценку учителя;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- вносить коррективы в свою работу;
- включаться в самостоятельную практическую деятельность;
- решать творческую задачу, используя известные средства.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- отвечать на вопросы;
- комментировать последовательность действий;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- выполнять совместные действия со сверстниками и взрослыми при реализации творческой работы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной трудовой, творческой деятельности;
- выражать собственные эмоциональные отношения к результатам труда;
- быть терпеливым к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

#### ***Предметные***

**будут знать** различные техники ДПИ

**Будут уметь:** составлять рисунки для вышивки; подбирать ткань, нитки и ленты для вышивки;

создавать сувениры и другие изделия, творчески используя образцы; создавать авторские работы, творчески используя возможности материала, полученные знания, умения, навыки; создавать панно, подушки, картины, сувениры; организовывать и проводить совместно с руководителем объединения досуговые мероприятия.

### **9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга творчества»**

**Педагог:** Шерстобитова О.А.

**Цель:** Овладение теоретическими знаниями и практическими навыками работы с различными материалами, направленными на воспитание художественно- эстетического вкуса.

#### **Задачи:**

##### обучающие:

- обучить практическим навыкам работы в различных техниках рукоделия;
- формировать интерес к декоративно- прикладному творчеству;
- развивать художественный вкус и ориентировать на качество изделий.
- обучить основам технологий работы с различными материалами декоративно-прикладного искусства.

##### воспитательные:

- способствовать воспитанию творческой активности;

- формировать чувство самоконтроля.
- воспитывать взаимопомощь при выполнении работы.

развивающие:

- способствовать развитию у обучающихся логического мышления;
- содействовать формированию всесторонне развитой личности.
- развивать познавательную активность, инициативность и аккуратность.
- развивать образное восприятие окружающего пространства.
- развивать способность искать решение непредвиденных обстоятельств.

### **Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты** \_умеют работать в коллективе, умеют радоваться своим успехам

**Метапредметные:** умеют отбирать полученную информацию, выстраивать план действий для получения результатов, адекватно реагируют на критику, умеют оценить свою деятельность, найти ошибки и исправить

**Предметные:** умеют пользоваться некоторыми простыми материалами, инструментами, научатся выполнять различные работы простой формы;

знают: правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами.

### **10. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа мастерства»**

**Педагог:** Романченко О.В.

**Цель:** Формирование личности ребенка через приобщение учащихся дополнительного образования к культурологической направленности через изучение традиций декоративно-прикладного творчества народов России

**Задачи:**

Обучающие:

- изучать технологии распространённые в районе проживания;
- научить изготавливать изделия и поделки с использованием одного или нескольких ремесел, распространённых в районе проживания;
- научить методу проектирования для создания полезных изделий в технике шитья, вязания, вышивания.

Воспитательные:

- формировать личную ответственность при выполнении творческой работы;
- уметь адекватно реагировать на трудности;
- формировать самооценку.

Развивающие:

- развивать понятие о роли и месте декоративно-прикладного творчества в жизни;
- развивать практические навыки художественно-творческой деятельности;
- создавать творческую атмосферу в группе воспитанников на основе взаимопонимания и сотрудничества для выполнения коллективной работы.

### **Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные:**

- развитие эстетической потребности в общении с декоративно-прикладным искусством, творческих способностей, наблюдательности, зрительной памяти, воображения и фантазии, эмоционально-ценностного отношения к прикладному искусству, коммуникативных навыков в процессе совместной практической творческой деятельности.

**Метапредметные:**

- умение самостоятельно или под руководством взрослого определять цели и задачи в учебном процессе, планировать пути достижения цели, приобретать основы умения учиться, развивать интерес к познавательной деятельности;

- умение определять способы действия в рамках необходимых требований, оценивать результат.

### ***Предметные:***

- расширение представлений о многообразии форм и декора в предметах прикладного искусства, художественно-познавательного, культурного кругозора;
- приобретение опыта работы над декоративной композицией (панно): освоение практических навыков выполнения эскизов, объемных аппликаций, композиций из природного и бросового материала; экспериментирование с материалом, цветом, фактурой;
- умение работать с бумагой, картоном, тканью, природными материалами, иными материалами (складывать, наносить разметку и т.п.), декорировать вещи, применяя изученные техники использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.

## **11. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Алтын куллар»**

**Педагог:** Мезина Л.И.

**Цель:** формирование и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство.

### ***Задачи:***

#### ***Обучающие***

- познакомить воспитанников с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества;
- научить детей владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе;
- обучать технологиям разных видов рукоделия .

#### ***Воспитательные:***

- приобщить учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и отечественной, формировать потребность в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении;
- побуждать к овладению основами нравственного поведения и нормами гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, терпимости по отношению к людям, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности);
- способности развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения;
- воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- воспитывать усидчивость, аккуратность, активность, уважение и любовь к труду, формировать потребность учащихся к саморазвитию.
- развивать потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

#### ***Развивающие:***

- развивать природные задатки, творческий потенциал каждого ребенка: фантазию, наблюдательность, мышление, художественный вкус.
- развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание;
- развивать положительные эмоции и волевые качества;
- развивать моторику рук, глазомер.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

***Личностные результаты:*** учащийся умеет

- испытывать устойчивую потребность в творческой самореализации;
- обладать такими качествами, как: терпеливость, аккуратность, усидчивость;
- настойчиво добиваться продуктивных результатов;
- испытывать устойчивый интерес к содержательному досугу и здоровому образу жизни;
- обладать опытом коллективной творческой деятельности;
- уважительно относиться к ручному труду и рукотворному предметному миру;
- активно стремиться к украшению окружающего его предметного мира;

- участвовать в обсуждениях и высказывать своё мнение;
- уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия;
- проявлять терпимость к чужому мнению.

***Предметные результаты:***

учащийся имеет представление об истории квиллинга, декупажа, работы с природными материалами и др.- как разновидности декоративно-прикладного искусства; выполняет все основные приёмы различных видов работ; умеет разрабатывать эскиз изделия и работать по шаблону;

знает особенности художественных материалов; различные способы создания рельефов из различных материалов;. владеет навыками изготовления мелких аксессуаров и больших декоративных панно.

***Межпредметные результаты:***

учащийся будет:

- ставить цель и организовывать её достижение;
- находить различные варианты решения задач;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое заключение, делать выводы;
- уметь безопасно пользоваться инструментами и приспособлениями;
- обладать достаточной произвольной памятью и развитым образным мышлением;
- уметь применять навыки дизайна предметов быта и украшений;
- уметь планировать свою деятельность и анализировать результаты своей работы;
- уметь подготавливать портфолио своих творческих работ.

**12. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Рукотворушка»**

**Педагог:** Князева В.В.

**Цель:** Создание организационно-педагогических и психолого-педагогических условий для формирования личностных, межпредметных и предметных компетенций детей в процессе занятий декоративно-прикладным творчеством.

**Задачи:**

Обучающие:

- Сформировать умение изображать предметы окружающей действительности по показу, с натуры (показ предмета) и представлению, применять приобретенные навыки в свободной деятельности;

- Учить видеть характерные особенности образа в строении, формах, пропорциях, деталях;
- Сформировать технические навыки декоративно-прикладного искусства, различными традиционными материалами.

- Познакомить с различными материалами для поделок.
- Обогащать словарный запас художественными терминами;

Развивающие:

- Развивать творческие способности, умение видеть красоту в окружающих предметах;

- Развивать композиционные умения, познакомить с новыми техниками поделок.

- развивать познавательные потребности ребенка через знакомство его с окружающим миром и декоративно – прикладным искусством;

- развивать моторику рук и пальцев, глазомер и другие качества посредством формирования практических умений.

Воспитательные:

- воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира;
- воспитывать умение оценивать свои и чужие поделки, творческие работы;
- воспитывать дружеское отношение к сверстникам,
- Воспитание художественного вкуса.

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Личностные результаты:** учащийся умеет

- испытывать устойчивую потребность в творческой самореализации;
- обладать такими качествами, как: терпеливость, аккуратность, усидчивость;
- настойчиво добиваться продуктивных результатов;
- испытывать устойчивый интерес к содержательному досугу и здоровому образу жизни;
- обладать опытом коллективной творческой деятельности;
- уважительно относиться к ручному труду и рукотворному предметному миру;
- активно стремиться к украшению окружающего его предметного мира;
- участвовать в обсуждениях и высказывать своё мнение;
- уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия;
- проявлять терпимость к чужому мнению.

**Предметные результаты:**

учащийся имеет представление об истории квиллинга, декупажа, работы с природными материалами и др.- как разновидности декоративно-прикладного искусства; выполняет все основные приёмы различных видов работ; умеет разрабатывать эскиз изделия и работать по шаблону;

знает особенности художественных материалов; различные способы создания рельефов из различных материалов;. владеет навыками изготовления мелких аксессуаров и больших декоративных панно.

**Межпредметные результаты:**

К концу обучения по данной образовательной программе учащийся будет:

- ставить цель и организовывать её достижение;
- находить различные варианты решения задач;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое заключение, делать выводы;
- уметь безопасно пользоваться инструментами и приспособлениями;
- обладать достаточной произвольной памятью и развитым образным мышлением;
- уметь применять навыки дизайна предметов быта и украшений;
- уметь планировать свою деятельность и анализировать результаты своей работы;
- уметь подготавливать портфолио своих творческих работ;

### **13. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радость»**

**Педагог:** Дудникова О.В.

**Цель:**

Приобщение детей к хореографическому искусству, развитие интереса к творчеству.  
Укрепление физического и психического здоровья обучающихся средствами хореографического искусства.

**Задачи:**

обучающие : ормирование знаний об основных хореографических понятиях;

- формирование знаний по исполнению экзерсис у станка и на середине;
- обучение навыкам постановочной и концертной деятельности;

развивающие

- формирование и развитие специальных навыков и умений по хореографии;
- формирование и развитие способностей к самостоятельной и коллективной работе;

развитие коммуникативных способностей обучающихся через учебно-практическую деятельность;  
развитие способности выполнения практической деятельности;

воспитательные

- воспитание эстетического восприятия;
- воспитание всесторонне развитой личности, стремящейся к саморазвитию и самосовершенствованию;
- воспитание взаимоуважения и трудолюбия.
- формирование и развитие желания к продолжению образования и профессиональному самоопределению.

### **Планируемые результаты освоения программы**

### ***Предметные:***

Обучающиеся должны знать правила правильной постановки корпуса, основные положения рук, позиции рук, позиции ног.

*Должны уметь* пройти правильно в такт музыки, сохраняя красивую осанку, иметь навык легкого шага с носка на пятку, чувствовать характер музыки и передавать его танцевальными движениями, правильно исполнять программные танцы, исполнять движения в характере музыки, сохраняя осанку, позиции ног, уметь правильно открыть и закрыть руку на талию, правильно исполнять этюды и танцевальные композиции.

- воспринимать движение, как символ прекрасного, свободного способа самовыражения;
- соединять отдельные движения в хореографической композиции;
- исполнять движения классического характера;
- грамотно исполнять движения хореографических постановок;
- определять темп, ритм, характер в предлагаемой мелодии;
- самостоятельно придумывать движения, фигуры во время игр.

### *Должны знать:*

- названия классических движений;
- первичные сведения об искусстве хореографии;
- позиции ног и рук.
- значения слов «легато», «стокато», ритм, акцент, темп.

### ***Метапредметные:***

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- развивать чувство партнера, умение работать в паре;
- уметь согласовывать и координировать свои движения с другими участниками танцевальной композиции, постановки.

### ***Личностные результаты:*** учащийся умеет

- испытывать устойчивую потребность в творческой самореализации;
- настойчиво добиваться продуктивных результатов;
- испытывать устойчивый интерес к содержательному досугу и здоровому образу жизни;
- обладать опытом коллективной творческой деятельности;
- участвовать в обсуждениях и высказывать своё мнение;
- уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия;
- проявлять терпимость к чужому мнению.

## **14. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радость»**

**Педагог:** Мустафаев И.Ф.

### **Цель:**

Приобщение детей к хореографическому искусству, развитие интереса к творчеству.  
Укрепление физического и психического здоровья обучающихся средствами хореографического искусства.

### **Задачи:**

обучающие : ормирование знаний об основных хореографических понятиях;

- формирование знаний по исполнению экзерсис у станка и на середине;
- обучение навыкам постановочной и концертной деятельности;

развивающие

- формирование и развитие специальных навыков и умений по хореографии;
- формирование и развитие способностей к самостоятельной и коллективной работе;

развитие коммуникативных способностей обучающихся через учебно-практическую деятельность;

развитие способности выполнения практической деятельности;

воспитательные

- воспитание эстетического восприятия;
- воспитание всесторонне развитой личности, стремящейся к саморазвитию и самосовершенствованию;
- воспитание взаимоуважения и трудолюбия.

- формирование и развитие желания к продолжению образования и профессиональному самоопределению.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### ***Предметные:***

Обучающиеся должны знать правила правильной постановки корпуса, основные положения рук, позиции рук, позиции ног.

*Должны уметь* пройти правильно в такт музыки, сохраняя красивую осанку, иметь навык легкого шага с носка на пятку, чувствовать характер музыки и передавать его танцевальными движениями, правильно исполнять программные танцы, исполнять движения в характере музыки, сохраняя осанку, позиции ног, уметь правильно открыть и закрыть руку на талию, правильно исполнять этюды и танцевальные композиции.

- воспринимать движение, как символ прекрасного, свободного способа самовыражения;
- соединять отдельные движения в хореографической композиции;
- исполнять движения классического характера;
- грамотно исполнять движения хореографических постановок;
- определять темп, ритм, характер в предлагаемой мелодии;
- самостоятельно придумывать движения, фигуры во время игр.

#### *Должны знать:*

- названия классических движений;
- первичные сведения об искусстве хореографии;
- позиции ног и рук.
- значения слов «легато», «стокато», ритм, акцент, темп.

#### ***Метапредметные:***

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- развивать чувство партнера, умение работать в паре;
- уметь согласовывать и координировать свои движения с другими участниками танцевальной композиции, постановки.

#### ***Личностные результаты:*** учащийся умеет

- испытывать устойчивую потребность в творческой самореализации;
- настойчиво добиваться продуктивных результатов;
- испытывать устойчивый интерес к содержательному досугу и здоровому образу жизни;
- обладать опытом коллективной творческой деятельности;
- участвовать в обсуждениях и высказывать своё мнение;
- уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия;
- проявлять терпимость к чужому мнению.

### **15. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный художник»**

**Педагог:** Курятникова О.В.

**Цель:** Формирование и развитие творческих способностей и общей культуры учащихся средствами изобразительного искусства

#### **Задачи:**

- закреплять и расширять знания, полученные на уроках технологии, изобразительного искусства, математики, литературы и т.д., и способствовать их систематизации;
- знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения, декоративно – прикладного искусства;
- раскрыть истоки народного творчества;
- формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных форм;



- совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов;
- приобретение навыков учебно-исследовательской работы.
- пробуждать любознательность в области народного, декоративно-прикладного искусства, технической эстетики, архитектуры;
- развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству художника, дизайнера;
- формирование творческих способностей, духовной культуры;
- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях;
- развивать способность к синтезу и анализу, гибкость и мобильность в поисках решений и генерирования идей.
- осуществлять трудовое, политехническое и эстетическое воспитание школьников;
- воспитывать в детях любовь к своей родине, к традиционному народному искусству; к искусству родного края.
- Добиться максимальной самостоятельности детского творчества.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

#### **Личностные результаты**

*у обучающихся должны быть сформированы:*

- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность к самооценке, самоконтролю; воображение, образное мышление, пространственные представления, сенсорные способности;
- мотивация к творческому труду, работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

*у обучающихся должны быть сформированы:*

- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления;
- умения самостоятельно определять цели и задачи учебной деятельности, планировать наиболее эффективные способы и пути достижения целей, контролировать учебные действия и оценивать результат;
- умение слушать собеседника и вести диалог, аргументировать и отстаивать свое мнение, осуществлять совместную деятельность;
- умение определять понятия, сравнивать, анализировать, обобщать, логически рассуждать, делать выводы и умозаключения.

#### **Предметные результаты**

*обучающиеся должны знать:*

- виды и жанры изобразительного искусства; прикладное искусство и дизайн;
- ведущие музеи мира и России;
- последовательность ведения работы по любому виду художественно – творческой деятельности – по рисунку, живописи, тематической или декоративной композиции;
- систему ведущих теоретических понятий по изобразительной грамоте ( перспектива, конструктивное строение, светотень, цветоведение, композиция).

*Обучающиеся должны уметь:*

- самостоятельно проводить развернутый анализ идейного содержания и художественных достоинств произведений изобразительного искусства, соотнося их с произведениями литературы, музыки, близкими по содержанию и эстетическому воздействию;
- активно использовать теоретические знания основ изобразительной грамоты в работах любого вида художественного творчества ( рисование с натуры, на темы, иллюстрирование, декоративно – прикладная работа, дизайн); самостоятельно применять художественно – выразительные средства ( линия, колорит, светотень, законы композиции), наиболее подходящие для воплощения замысла.

## **16. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Палитра»**

**Педагог:** Заббарова Г.Р.

**Цель:** Формирование духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, умению внимательно вглядываться в жизнь, в накоплении опыта понимания красоты.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- ввести ребенка в изобразительное искусство – в мир живописи, красок, форм.
- обучение разнообразным художественным техникам.
- обучение работе с различными материалами.

*Развивающие:* Стремление к совершенствованию и гармонии; умение создавать красивые мысленные образы, радоваться воображаемой красоте; способность чувствовать и воспринимать незримую красоту;

*Воспитательные*

Радоваться красоте во всех человеческих проявлениях;

Способность восхищаться и наслаждаться высшими образцами рукотворной красоты, высшими духовными ценностями, проникать в их глубь, в суть;

Способность видеть красоту во всех проявлениях природы и восхищаться ею;

Воспитание честных и благородных чувств в сердцах детей, искренности.

**Планируемые результаты освоения программы:**

***Личностные результаты:***

формирование и развитие художественного вкуса, интереса к художественному искусству и творческой деятельности;

формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознание своей национальной принадлежности в процессе изготовления художественных произведений;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре разных народов на основе знакомства с национальным творчеством разных стран и эпох;

формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование мотивации к художественному творчеству, целеустремленности и настойчивости в достижении цели в процессе создания ситуации успешности художественно-творческой деятельности учащихся.

Универсальные учебные действия

***Познавательные:***

*Учащиеся научатся:* сознательно усваивать сложную информацию абстрактного характера и использовать её для решения разнообразных учебных и поисково-творческих задач;

находить необходимую для выполнения работы информацию в различных источниках; анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели);

сравнивать, характеризовать и оценивать возможности её использования в собственной деятельности;

анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей;

выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме;

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели.

**Регулятивные:**

*Учащиеся научатся:*

планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью, устанавливая причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатом и прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов;

осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы;

самостоятельно организовывать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы.

**Коммуникативные:**

*Учащиеся научатся:*

организовывать совместную работу в паре или группе: распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь;

формулировать собственное мнение и варианты решения, аргументировано их излагать, выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы, комментировать и оценивать их достижения в доброжелательной форме, высказывать им свои предложения и пожелания.

**Предметные**

К концу обучения учащиеся будут уметь:

анализировать под руководством учителя изделие (определять его назначение, материал из которого оно изготовлено, способы соединения деталей, последовательность изготовления);

правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;

соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;

экономно размечать материалы с помощью шаблонов, сгибать листы бумаги вдвое, вчетверо, резать бумагу и ткань ножницами по линиям разметки, соединять детали из бумаги с помощью клея, вышивать стежками “вперед иголка”.

**17. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рукоделие»**

**Педагог:** Иванова Р.Ф.

**Цель:** формирование и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство

**Задачи:**

Обучающие:

- Познакомить воспитанников с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества;

- Научить детей владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе;

- Обучить технологиям разных видов рукоделия.

Воспитательные:

- Приобщить учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство культуры;

- Побуждать к овладению основами нравственного поведения (доброты, взаимопонимания, терпимости по отношению к людям, культуры общения);

- Воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности;

Развивающие:

- Развивать творческий потенциал каждого ребенка: наблюдательность, мышление, художественный вкус.

- Развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание, положительные эмоции и волевые качества;

- Развивать потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

**Метапредметные результаты** освоения программы по декоративно — прикладному творчеству:

- освоение способов решения проблем поискового характера; развитие творческого потенциала личности, способности оригинально мыслить самостоятельно решать творческие задачи.

- развитие визуального – образного мышления, способности откликаться на происходящее в мире, в ближайшем окружении.

- формирование способности сравнивать, анализировать, обобщать и переносить информацию с одного вида художественной деятельности на другой, с одного искусства на другое;

- формировать умение накапливать знания и развивать представления о декоративно-прикладном творчестве.

- воспитание нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, к многонациональной культуре.

**Личностные УУД:** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;

определять правила работы в парах; оценивать усваиваемое содержание учебного материала исходя из личностных ценностей; ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;

устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

**Регулятивные УУД:**

определять и формулировать цель деятельности на занятии; работать по предложенному плану, инструкции; высказывать свое предположение на основе учебного материала; осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки в характере сделанных ошибок. совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности; осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации.

**Познавательные: УУД:**

ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; проводить анализ учебного материала; проводить классификацию, указывая на основание классификации; проводить сравнение, объясняя критерии сравнения; уметь определять уровень усвоения учебного материала.

**Коммуникативные УУД:**

слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми; формировать собственное мнение и позицию.

**Личностные** - освоения программы по рукоделию:

- учебно – познавательный интерес к декоративно – прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства;

- формирование интереса и уважительного отношения к культурам разных народов;

- воспитание интереса детей к самостоятельной творческой деятельности, развитие навыков сотрудничества в декоративно-творческой деятельности.

- развитие творческого потенциала ребенка, активизация воображения и фантазии.

**Предметные:**

учащиеся обладают следующими знаниями и умениями:

- основные инструменты и материалы, необходимые для работы в видах рукоделия, представленных в программе;

- отличительные особенности каждого вида рукоделия, представленного в данной программе;

- декоративные ручные швы, их особенности и название;

- особенности работы с готовыми выкройками, шаблонами;

- технология выполнения вышивки атласными лентами;

- технология выполнения техники ниткография;

- изготавливать различные виды интерьерных кукол в соответствии с их отличительными особенностями;

- оформлять готовые изделия в соответствии с их отличительными особенностями, создавая целостный образ;

- подбирать и готовить нужные инструменты и материалы, знать их название и области применения в каждом конкретном виде рукоделия;

- основные и вспомогательные инструменты и материалы, необходимые для работы в видах рукоделия, представленных в программе;

- все виды ручных швов, их названия и особенности выполнения;

- технология создания простых выкроек по готовому образцу;

- технология работы с искусственной тканью при изготовлении цветов;

- технология работы с джутом, выполнять джутовую филигрань;

- оформлять готовые изделия в соответствии с их отличительными особенностями, создавая целостный образ;

- определять качество выполняемых работ и изготавливаемых изделий..

**18. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Блик»**

**Педагог:** Арсентьева Т.В.

**Цель:** Развитие эстетической отзывчивости и формирование творческой личности через изобразительное творчество, расширение знаний и приобретение практических навыков в области изобразительного и декоративно-прикладного творчества.

**Задачи:**

обучающие:

- освоение детьми более глубоких знаний в сравнении со школьным курсом рисования – по различным аспектам изобразительного творчества (композиция, графика, колористика, техника изображения, техника владением инструментом, светотеневая работа, );

- формирование у обучающихся творческого мышления: ассоциативных образов, фантазии, умения решать художественно-творческие задачи на повтор, вариации и импровизацию по мотивам народного орнамента;

- овладение различными художественными материалами и техниками изображения и декоративно-прикладной деятельности;

Развивающие: развитие эстетической взыскательности, самостоятельности суждений при восприятии произведений искусства.

Воспитательные – формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта и самосозидания.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Предметные:**

- Основные сведения о разнообразии художественных техник.

- Основные сведения из истории искусства

- Ориентироваться в свойствах и технологии применения материалов.

### ***Метапредметные***

- Умение организовать свое собственное самообразование, применять знания на практике в жизненных (или даже в нестандартных) ситуациях.
- Подбирать гамму цветов в соответствии со своим замыслом.
- Создавать композиции на бумажном листе в соответствии с заданной темой.
- Рисовать и выполнять творческую работу с натуры и по памяти.
- В соответствии с поставленной целью урока правильно организовать свое рабочее место.
- Уметь работать аккуратно в достаточно быстром темпе.
- Уметь согласовывать индивидуальные творческие замыслы со сверстниками, оказывать им помощь при выполнении работ.
- Достижение уровня компетентности в знаниях, умениях и навыках по программе.

### ***Способность мыслить творчески:***

- Способность мыслить нестандартно.
- Внутренняя свобода в принятии творческих решений.
- Авторская позиция в деятельности.
- Потребность в постоянном творческом поиске и адекватной самооценке.

### ***Личностные результаты***

Ребенок научится:

- Любить природу и бережно относиться к окружающему миру, патриотические чувства к родине.
- легко вливаться в коллектив
- самостоятельно разрешать конфликтные ситуации
- иметь желание дарить людям радость
- защищать свои творческие интересы
- ответственно относиться к любому делу и поручениям

## **19. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

### **«Родничок»**

**Педагог:** Каплина А.Н.

**Цель:** Развитие эстетической отзывчивости и формирование творческой личности через изобразительное творчество, расширение знаний и приобретение практических навыков в области изобразительного и декоративно-прикладного творчества; Создать условия для реализации творческого потенциала учащихся в рамках популярного жанра – эстрадная и народная песня данной программы.

### **Задачи:**

**Образовательные:** изучить стилевые особенности вокального эстрадного и народного жанра, приёмы стилизации в контексте эстрадной и народной песни; освоить приёмы сольного и ансамблевого пения;

**Развивающие:** развивать музыкальные способности учащихся: музыкальный слух, музыкальную память, чувство ритма; осуществлять индивидуальный подход в развитии творческих способностей учащихся; развивать интерес учащихся к песенному творчеству, приобщать к культуре исполнительского мастерства;

**Воспитательные:** формировать эмоциональную отзывчивость на музыку и умение воспринимать исполняемое произведение в единстве его формы и содержания.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### ***Предметные:***

- знать о стилевых особенностях джаза,
- иметь представление о джазовых жанрах,
- уметь самостоятельно пользоваться ТСО (кассеты, CD-диск, микрофон),
- овладеть следующими вокальными навыками:
- Петь в диапазоне: первый голос – СИМ – СОЛЬ2;

- Второй голос – Лям – РЕ2;
- Соблюдать певческую установку;
- Стремиться петь на опоре;
- Знать вокальные технические приёмы джазовой манеры исполнения «глиссандо» и «бибоп»,
- Не форсировать звучание при исполнении песен;
- Петь выразительно, осмысленно простые песни, подражая джазовой манере;
- Петь интонационно чисто и слаженно;
- пытаться пробовать исполнять лёгкие вокальные или инструментальные ритмические импровизации;
- уметь самостоятельно на слух определять джазовую манеру исполнения;
- уметь исполнять сольно;
- знать и применять дикционные правила исполнения «рэпа».

#### ***Метапредметные***

- Уметь согласовывать индивидуальные творческие замыслы со сверстниками, оказывать им помощь при выполнении работ.
- Достижение уровня компетентности в знаниях, умениях и навыках по программе.

#### ***Личностные***

- Способность мыслить нестандартно.
- Внутренняя свобода в принятии творческих решений.
- Авторская позиция в деятельности.
- Потребность в постоянном творческом поиске и адекватной самооценке.

-

### **20. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

#### **«Рукодельница»**

**Педагог:** Мубаракшина Н.Ф.

**Цель:** Обучение и развитие образного и пространственного мышления детей в творческой деятельности и гармоничное развитие их личности

#### **Задачи:**

##### Обучающие:

- Сформировать умение изображать предметы окружающей действительности по показу, с натуры (показ предмета) и представлению, применять приобретенные навыки в свободной деятельности;
- Учить видеть характерные особенности образа в строении, формах, пропорциях, деталях;
- Сформировать технические навыки декоративно-прикладного искусства, различными традиционными материалами.
- Познакомить с различными материалами для поделок.
- Обогащать словарный запас художественными терминами;

##### Развивающие:

- Развивать творческие способности, умение видеть красоту в окружающих предметах;
- Развивать композиционные умения, познакомить с новыми техниками поделок.
- развивать познавательные потребности ребенка через знакомство его с окружающим миром и декоративно – прикладным искусством;
- развивать моторику рук и пальцев, глазомер и другие качества посредством формирования практических умений.

##### Воспитательные:

- воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира;
- воспитывать умение оценивать свои и чужие поделки, творческие работы;
- воспитывать дружеское отношение к сверстникам,
- Воспитание художественного вкуса (к рукоделию).

### **21. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный художник»**

**Педагог:** Зубарева Л.Н.

**Цель:** Приобщение через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидательной личности, социальное и профессиональное самоопределение

**Задачи:**

*Обучающие* (техническая) – освоения практических приемов и навыков изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции);

*Развивающие* (художественно-творческая) – развития творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления, используя игру цвета и фактуры, нестандартных приемов и решений в реализации творческих идей;

*Воспитательные* – формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта и самосозидания.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД.*

- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учиться работать по предложенному педагогом плану.
- Учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.

*Познавательные УУД.*

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
- Сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.).

*Коммуникативные УУД.*

- Уметь пользоваться языком изобразительного искусства:
  - а) донести свою позицию до собеседника;
  - б) оформить свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Учиться согласованно работать в группе:
  - а) учиться планировать работу в группе;
  - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
  - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы.

**Личностные**

- *в мотивационно-ценностной:* формировать основы художественной культуры; эмоционально-ценностного отношения к миру и художественного вкуса;
- *в эмоционально-волевой:* формировать навыки самостоятельной работы в процессе выполнения художественно-творческих заданий;
- *операциональной:* умения видеть, воспринимать и передавать в собственной художественно-творческой деятельности красоту природы, окружающей жизни, выраженную с помощью средств рисунка, живописи, скульптуры и др..
- ознакомление учащихся с выразительными средствами различных видов изобразительного искусства и освоение некоторых из них;
- ознакомление учащихся с терминологией и классификацией изобразительного искусства;
- первичное ознакомление учащихся с отечественной и мировой культурой;



- получение детьми представлений о некоторых специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, работа с компьютером, элементы мультипликации и пр.), а также декоративного искусства и дизайна.

### **Предметные**

*Теоретические знания по программе:*

в познавательной сфере: представлять место и роль изобразительного искусства в жизни человека и общества; осваивать основы изобразительной грамоты, особенности средств художественной выразительности; приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности; различать виды художественной деятельности; узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений (с учетом специальной терминологии).

## **22. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

### **«Капельки красок»**

**Педагог:** Макарова Т.А.

**Цель:** Обучение и развитие образного и пространственного мышления детей в творческой деятельности и гармоничное развитие их личности

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- Сформировать умение изображать предметы окружающей действительности по показу, с натуры и представлению, применять приобретенные навыки в свободной деятельности;

- Учить видеть характерные особенности образа в строении, формах, пропорциях, деталях, окраске;

- Сформировать технические навыки рисования различными традиционными (гуашь, акварель, цветные карандаши; рисование простых геометрических форм и их закрашивание, закрашивание всем ворсом кисти) и нетрадиционными материалами и способами изображения (кляксография, «Компот» и др.).

- Познакомить со спектром цветов и их оттенками, с холодной, теплой, контрастной цветовой гаммой, уметь определять и называть их;

- Познакомить с жанрами живописи (пейзаж, портрет, натюрморт, бытовой, анималистический, художниками, работавших в этих жанрах;

- Формировать художественное мировосприятие;

- Обогащать словарный запас художественными терминами;

#### **Развивающие:**

- Развивать творческие способности, умение видеть красоту в окружающих предметах;

- Развивать композиционные умения, познакомить с понятием «горизонт»;

- развивать познавательные потребности ребенка через знакомство его с окружающим миром и произведениями изобразительного искусства;

- развивать моторику рук и пальцев, глазомер и другие качества посредством формирования практических умений.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира;

- воспитывать умение оценивать свои и чужие рисунки, творческие работы;

- воспитывать дружеское отношение к сверстникам, эмпатию;

- Воспитание художественного вкуса (рисованию).

- Воспитание интереса к изобразительной деятельности.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Предметные:**

Учащиеся будут знать:

- правила ТБ при работе с различными инструментами и приспособлениями;

- основные инструменты и материалы для выполнения работы;

- основные приемы составления декоративной композиции;
- основные цвета и дополнительные цвета.

уметь:

- соблюдать все необходимые правила ТБ;
- использовать основные приемы работы кистью;
- проводить кистью тонкие и толстые линии;
- компоновать на большом листе, в различные геометрические фигуры;
- использовать в работе оттенки основных цветов;
- работать с красками в различных техниках;
- работать с карандашом, акварелью, гуашью, кистями.
- выполнять творческую работу.

***Метапредметные:***

Учащиеся будут знать:

- названия и отличительные особенности художественных материалов: гуашь, фломастеры, акварель, цв. бумага;
- термины: живопись, графика, пейзаж, автопортрет;
- понятия: аппликация, пейзаж, портрет и т.д.

Учащиеся будут уметь:

- смешивать краски;
- создавать композицию из готовых форм (аппликацию);
- рисовать по представлению;

***Личностные:***

Учащиеся научатся:

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство поставленных целей;
- знать и применять правила совместного творчества при создании коллективных работ;
- уважать мнение окружающих, оказывать посильную помощь.

**23. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

«Рукодельница»

**Педагог:** Кириллова Л.А.

**Цель:** Приобщение учащихся к декоративно-прикладному творчеству посредством освоения техники вязания крючком.

**Задачи:**

***Обучающие*** – приобретение умения вязать крючком, обучение рациональному использованию материалов и правильной организации труда, формирование основных приемов и навыков вязания с элементами творчества, обучение чтению схем.

***Развивающие*** – развитие таких качеств, как самостоятельность, усидчивость, аккуратность. Развитие творческих способностей. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. Развитие эстетического вкуса и чувства прекрасного.

***Воспитывающая*** – формирование у обучающихся культуры общения и поведения в социуме.

**Планируемые результаты освоения программы**

***Метапредметные:***

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в творческой и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения

познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой

деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

***Личностные:***

-развитие навыков коммуникативного общения учащихся со сверстниками и педагогами;

-развитие мотивации познавательных интересов;

-развитие самооценки собственной творческой деятельности;

-творческое самоопределение и самоутверждение в процессе конкурсного движения;

-рост творческого мастерства;

-формирование творческого портфолио учащегося.

***Предметные:***

формирование базовых компетенций учащихся из области декоративно-прикладного искусства.

Учащиеся

***1. должны знать:***

- общие сведения из истории вязания;

- виды материалов, их свойства, инструменты и приспособления при вязании;

- правила безопасной работы;

- знать о пропорции, цветовом решении изделий;

- условные обозначения, используемые при вязании;

- последовательность технологических операций при вязании изделий;

- знать новые технологии изготовления вязаных изделий;

- правила ухода за вязаными изделиями.

***2. должны уметь:***

- подбирать инструменты и материалы в соответствии с требованиями для вязания изделий;

- рассчитывать количество петель в зависимости от пряжи,

узора и количество пряжи для изготовления изделия;

- вязать простые изделия;

- выполнять творческие работы с использованием разных техник вязания;

- пользоваться схемами и другими описаниями для выполнения изделий;

- выполнять окончательную отделку и мелкий ремонт вязаных изделий;

- соблюдать правила безопасной работы.

## **24. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые ручки»**

**Педагог:** Ульянина М.А.

**Цель:** Создание условий для развития личности, способной к художественному творчеству и самореализации личности ребенка через творческое воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт и индивидуальности.

**Задачи:**

***обучающие:*** способствовать развитию познавательных способностей учащихся, формирование способности к организации деятельности, умения решать творческие задачи, формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)

воспитательные: формирование культуры общения и поведения учащихся, стремления к личностному росту.

развивающие: развитие творческих способностей учащихся и общеучебных умений и навыков.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

#### ***Метапредметные:***

- усвоение учащимися способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и навыков;

- развитие мотивации, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.

- мотивация к изучению различных техник декоративно-прикладного творчества;

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ.

- Решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;

- учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;

- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих;

- навыкам работы с разнообразными материалами и навыкам создания образов посредством различных технологий;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

#### ***Личностные:***

- Устойчивый интерес к занятию декоративно-прикладным творчеством и мотивацию к самосовершенствованию;

- учебно – познавательного интерес к декоративно-прикладному искусству;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира;

- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;

- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;

- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;

- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

#### ***Предметные :***

- развитие интереса к предмету, включение в познавательную деятельность,

- приобретение определенных знаний, умений, навыков, освоенных учащимися в ходе изучения предмета,

- уважать и ценить искусство и художественно-творческую деятельность человека;

- понимать образную сущность искусства;

- выражать свои чувства, мысли, идеи и мнения средствами художественного языка;

- создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве.

### **25. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Мастерская добрых дел»**

**Педагог:** Гардиханова О.Г.

**Цель:** Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у

учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

**Задачи:**

Обучающие: формировать сплоченный коллектива учащихся, формировать чувство взаимопомощи, чувство сострадания и понимания к социально не защищённым категориям людей(инвалиды, люди пожилого возраста и т.д.)

Воспитательные: за здоровый образ жизни, вести борьбу с вредными привычками, воспитывать чувство любви и уважения к Родине

Развивающие:

организовать условия, способствующие самореализации личности учащихся через социальную, общественно- полезную деятельность.

формировать лидерскую компетентность.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Учащиеся должны научиться:**

-владеть знаниями о ЗОЖ; формировать здоровые установки и навыки ответственного поведения, снижающие вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму;

- стремиться быть более ответственными, адаптированными к формированию к здоровой, нравственной личности;

-формировать у подшефных сверстников чувства нужности в этом непростом мире, нравственных качеств и чувства патриотизма.

**Учащиеся должны уметь**

-уметь аргументировано отстаивать свою позицию;

-уметь общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;

-участвовать в акциях по здоровому образу жизни организуемых школой, районом.

**Метапредметные**

*Личностные:*

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, умение сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;

- сформированность моральных норм и правил поведения

- сформированность первоначальных навыков общественно-полезной и личностно-значимой деятельности;

*Регулятивные:*

- умение видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки;

- ставить и удерживать цели;

- составлять план своей деятельности;

- представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное;

*Коммуникативные*

- умение видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки;

- ставить и удерживать цели;

- составлять план своей деятельности;

- представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное;

**25. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ручное творчество»**

**Педагог:** Елдашева Н.И.

**Цель:** Создание коррекционно-воспитывающей среды для оказания социально-педагогической, психологической помощи, развития творческих способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья. развития социального опыта ребенка.

**Задачи:**

обучающие:

- освоение знаний, умений, навыков об окружающем мире, развитие адаптивных и творческих способностей, формирование жизненных компетенций;

- Коррекция и компенсация когнитивных и коммуникативных недостатков детей с ОВЗ, поиск новых методов и подходов для реализации принципов инклюзии воспитанников в общество.

- Обучение навыкам культурного поведения в обществе.

развивающие:

- Формирование навыков самообслуживания, социально- бытовая ориентировки для адаптации, подготовка к семейному жизнеустройству.

воспитывающие:

- воспитывать чувство собственного достоинства;

- содействовать преодолению отрицательных стереотипов представлений окружающих и самого ребенка о его способностях и внутреннем мире;

- содействовать развитию положительной эмоционально-волевой сферы ребенка.

- трудовое воспитание.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Личностные:

- развитие эстетической потребности в общении с декоративно-прикладным искусством, творческих способностей, наблюдательности, зрительной памяти, воображения и фантазии, эмоционально-ценностного отношения к прикладному искусству, коммуникативных навыков в процессе совместной практической творческой деятельности.

Метапредметные:

- умение самостоятельно или под руководством взрослого определять цели и задачи в учебном процессе, планировать пути достижения цели, приобретать основы умения учиться, развивать интерес к познавательной деятельности;

- умение определять способы действия в рамках необходимых требований, оценивать результат.

Предметные:

- расширение представлений о многообразии форм и декора в предметах прикладного искусства, художественно-познавательного, культурного кругозора;

- приобретение опыта работы над декоративной композицией (панно): освоение практических навыков выполнения эскизов, объемных аппликаций, композиций из природного и бросового материала; экспериментирование с материалом, цветом, фактурой;

- **умение** работать с бумагой, картоном, тканью, природными материалами, иными материалами (складывать, наносить разметку и т.п.), декорировать вещи, применяя изученные техники использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.

В результате освоения программы учащиеся **освоили** приемы работы с бисером, практические навыки выполнения эскизов, объемных аппликаций, композиций из природного и бросового материала.

**знают** термины и определения материалов используемых в декоративно-прикладном творчестве.

**умеют** работать с бумагой, картоном, тканью, природными материалами, декорировать вещи.

## **II. Программы естественно-научной направленности**

## **1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учим английский»**

**Педагог:** Плеханова В.А.

**Цель:** Формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов, мотивации их к изучению иностранного языка

**Задачи:**

Обучающие:

- обучение элементарным коммуникативным умениям в аудировании, проговаривании, чтении и письме;
- обучение элементарным лингвистическим знаниям, необходимым для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- формирование таких лингвистических понятий, как «звук», «буква», «слово», «предложение», «часть речи» ;
- формирование общеучебных умений и навыков воспитанников.

Воспитательные: формирование интонации в иностранном и родном языках; воспитание взаимоуважения друг к другу, взаимопонимания между людьми разных национальностей и стран; воспитание чувства дружбы и любви к своей Родине.

Развивающие:

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- расширение кругозора воспитанников;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся, что положительно сказывается на развитии речи на родном языке;
- развитие их познавательных способностей;

### **Планируемые результаты освоения программы**

Личностные:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в изучении английского языка;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- работа с различными источниками информации;

– написание рассказа по заданной теме с предварительным самостоятельным сбором информации.

**Предметные :**

– умение правильно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– обучение ведению диалогов этикетного характера (диалог-расспрос);

– умение кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, сообщение;

– передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

– делать сообщение в связи с прочитанным или прослушанным текстом;

– умение воспринимать на слух иноязычный текст;

– умение читать и понимать содержание текста об особенностях быта, жизни, культуры городов страны изучаемого языка;

– умение читать текст и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся;

– умение описывать наиболее известные культурные достопримечательности городов в странах изучаемого языка;

– знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

– знание признаков и умение распознавать и употреблять в речи правильных и неправильных глаголов прошедшего времени, а также глаголов настоящего и будущего времён в наиболее употребительных формах в изъявительном наклонении;

– распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); порядковых числительных свыше 20.

– умение использовать фразы с глаголом «быть», изученную и введенную лексику о школе, о спорте, профессиях, полученную информацию о городах и культуре англоязычных стран.

**2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный математик»**

**Педагог:** Абакумова Л.А.

**Цель:** Глубокое овладение системой математических знаний и умений, необходимых для практической деятельности, изучение смежных дисциплин, продолжение образования, формирование качеств личности и воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры.

**Задачи:**

**Обучающие:** сформировать твердые знания и умения по предмету, активизировать к нему интерес и овладеть опытом практической деятельности

**Воспитательные:** воспитать интерес к творчеству и формировать привычку самому добывать знания через воспитание трудолюбия, усидчивость и прилежания.

**Развивающие:** развивать познавательный интерес, интеллект, математический кругозор, математические способности и привить обучающимся определенных навыков научно-исследовательского характера, волю, настойчивость в преодолении трудностей, критическое отношение к своим и чужим суждениям.

**Планируемые результаты освоения программы**

***Личностные***

*У обучающегося будут сформированы:*

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;



- понимание причин успеха в учебной деятельности; умение определять границы своего незнания, - преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;  
- представление об основных моральных нормах, чувство справедливости, ответственности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения заданий проблемного и эвристического характера;  
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.  
-развития внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;  
- развития самостоятельности суждений и нестандартности мышления.

### ***Метапредметные***

*Регулятивные универсальные учебные действия*

*У обучающегося будут сформированы компетенции:*

- принимать и сохранять учебную задачу;  
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;  
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;  
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;  
- различать способы и результат действия;  
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- прогнозирования результатов своих действий на основе анализа учебной ситуации;  
- проявления познавательной инициативы и самостоятельности;  
- самостоятельного адекватного оценивания правильности выполнения действий и внесения необходимых коррективов по ходу решения учебной задачи.

*Познавательные универсальные учебные действия*

*Обучающийся научится:*

- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;  
- осуществлять синтез как составление целого из частей;  
- выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;  
- формулировать проблему;  
- устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения по аналогии;  
- сравнивать разные приемы действий и выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;  
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  
- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);  
- различать обоснованные и необоснованные суждения;  
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;  
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритмы решения проблем творческого и поискового характера и использовать их в ходе самостоятельной работы.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- принимать участие в совместной работе коллектива;  
- вести диалог, работая в парах, группах;  
- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;  
- координировать свои действия с действиями партнеров;

- корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- совершенствовать математическую речь;
- высказывать суждения, используя различные аналоги понятия, слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- критически относиться к своему и чужому мнению;
- уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- принимать самостоятельно решения;
- содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.

**Предметные:** учащиеся закрепят и углубят знания по всем разделам школьной математики.

### **3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленый флаг»**

**Педагог:** Свистунова А.М.

**Цель:** Создание широких возможностей для творческой самореализации личности младших школьников, используя основные положения экологической науки о природе, в том числе изучение растительного и животного мира, природных явлений и влияния человека на окружающую среду

**Задачи:**

Обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания;
- показать положительное и отрицательное влияния человека на окружающий мир;

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- развивать творческие способности у детей;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;

#### **Планируемые результаты освоения программы**

**Метапредметные:**

- освоение способов решения проблем поискового характера; развитие творческого потенциала личности, способности оригинально мыслить самостоятельно решать творческие задачи.
- развитие визуального – образного мышления, способности откликаться на происходящее в мире, в ближайшем окружении.
- формирование способности сравнивать, анализировать, обобщать и переносить информацию с одного вида художественной деятельности на другой, с одного искусства на другое;

- формировать умение накапливать знания и развивать представления о декоративно-прикладном творчестве.

- воспитание нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, к многонациональной культуре.

***Личностные:***

- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;

- определять правила работы в парах;

- оценивать усваиваемое содержание учебного материала исходя из личностных ценностей;

- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;

- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

***Предметные:***

*обучающиеся будут знать:*

представителей животного и растительного и родного края; значение живых организмов в природе и жизни человека; формы охраны природы, о многообразии животного мира, наиболее типичных представителей животного мира Татарстана;

-какую пользу приносят представители животного мира;

-пословицы, поговорки, загадки о животных.

*Уметь:*

-вести простейшие наблюдения в природе;

-называть наиболее распространенные объекты растительного и животного мира родного края;

-узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

-ухаживать за домашними животными и птицами;

-выполнять правила бережного отношения к природе.

#### **4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Берегиня»**

**Педагог:** Золотова Н.А.

**Цель:** Обеспечение усвоения учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду.

**Задачи:**

Обучающие: дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями; научиться применять на практике полученные знания, формировать представления о краеведческой работе;

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;

- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;

- повышать общий интеллектуальный уровень;

- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

- развивать творческую деятельность по изучению народных промыслов, ремесел, фольклора.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;

- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;

- воспитывать потребность в общении с природой;

- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

## Планируемые результаты освоения программы

### **Метапредметные:**

- освоение способов решения проблем поискового характера; развитие творческого потенциала личности, способности оригинально мыслить самостоятельно решать творческие задачи.
- развитие визуального – образного мышления, способности откликаться на происходящее в мире, в ближайшем окружении.
- формирование способности сравнивать, анализировать, обобщать и переносить информацию с одного вида художественной деятельности на другой, с одного искусства на другое;
- формировать умение накапливать знания и развивать представления о декоративно-прикладном творчестве.
- воспитание нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, к многонациональной культуре.

### **Личностные:**

- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- определять правила работы в парах;
- оценивать усваиваемое содержание учебного материала исходя из личностных ценностей;
- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

### **Предметные:**

*будут иметь представление:*

представителей животного и растительного и родного края; значение живых организмов в природе и жизни человека; формы охраны природы, о многообразии животного мира,

*Знать:*

- наиболее типичных представителей животного мира Татарстана;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- пословицы, поговорки, загадки о животных.

*Уметь:*

- вести простейшие наблюдения в природе;
- называть наиболее распространенные объекты растительного и животного мира родного края;
- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила бережного отношения к природе.

## **5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья природы»**

**Педагог:** Степанова Н.Е.

**Цель:** Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Учить детей быть ответственными за свои поступки.
- Формировать культуру поведения в природе.
- Обогащать представления об окружающем мире.

**Воспитательные:**

- Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы.
- Прививать любовь к природе, желание о ней заботиться.

**Развивающие:**

- Способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение).

- Развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### ***Личностные :***

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

#### ***Метапредметные :***

##### ***Регулятивные:***

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

##### ***Познавательные:***

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

##### ***Коммуникативные:***

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

#### ***Предметные:***

##### ***Будут знать:***

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала.
- правила ТБ в кружке.

##### ***Будут уметь:***

- общаться с природой;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины;
- оказывать первую помощь при обморожении, ожогах, солнечном ударе, ушибах и ссадинах;
- принимать правильные решения в экстремальных ситуациях (пожаре, бедствии и т.д.).

### **6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья природы»**

**Педагог:** Денежкина О.В.

**Цель:** Воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно и ответственно относящейся к богатствам природы и общества, владеющей навыками экологически и нравственно обоснованного поведения в природе и социальной среде.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- Сформировать стремление учащихся к познанию современных реалий экологии;
- Сформировать интерес к проектно-исследовательской деятельности;
- Вовлекать учащихся в практическую деятельность по охране окружающей среды;
- Повышать эрудицию в области экологических проблем;
- Способствовать профессиональному самоопределению и выбору профессии.
- Обогащать словарный запас экологическими терминами.

*Развивающие:*

- Развивать экологическое мышление;
- Развивать у учащихся приемы и навыки самостоятельной и познавательной деятельности;
- Развивать ответственность, значимость и важность в экологическом движении школы, района, республики, страны;
- Развивать у детей гражданскую ответственность и активную жизненную позицию.

*Воспитательные:*

- Воспитывать экологическое восприятие окружающего мира;
- Прививать интерес у учащихся к проблемам окружающей среды.

**Планируемые результаты освоения программы:**

В ходе образовательного процесса будут достигнуты результаты:

**Личностные:**

*Учащиеся научатся:*

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство поставленных целей;
- уважать мнение окружающих, оказывать посильную помощь.

*У них:*

- сформируется гуманное отношение к окружающей природе, мотивация к природоохранной деятельности;
- сформируется мотивации к познавательной деятельности;
- сформируются навыки общения и коллективной деятельности для решения разнообразных задач.

**Метапредметные:**

- сформирован навык познавательной деятельности, навык разрешения экологических проблем;
- развита способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению методов познания для изучения природы в её целостности;
- развито критического мышления в оценке информации, касающейся экологической безопасности.

**Предметные:**

*Учащиеся будут знать:*

- основные экологические понятия;
- условия критических экологических ситуаций;
- источники потенциальных аварий;
- оздоровляющее влияние природных компонентов (растений, рекреационных ресурсов и т.п.);
- значение организма для противостояния инфекционным заболеваниям;
- правила личной гигиены;
- современное состояние природной среды;

- причины загрязнения почвы, воды, атмосферы;
- экологические проблемы в биосфере;
- глобальные биогенные круговороты;
- пути решения экологических проблем;
- современные проблемы охраны природы;
- состояние и охрана атмосферы;
- рациональное использование и охрана недр и водных ресурсов.

*уметь:*

- вести наблюдения;
- анализировать информацию;
- вести исследовательскую деятельность;
- составлять проекты;
- работать с картами;
- разумно общаться с окружающим миром;
- вести активную жизненную позицию;
- проводить экологические акции и мероприятия;
- соблюдать все необходимые правила ТБ;
- гуманно относиться к миру природы;
- определять источники загрязнения почвы, луга, водоема, воздуха;
- проводить исследование физико-химического состава вод пруда, реки, почвы;
- выявлять причины эрозии почв и ее влияние на урожайность культур;
- исследовать распространение и изучать циклы развития насекомых и растений, приносящих ущерб человеку.

### **III. Программы социально-педагогической направленности**

#### **1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный журналист»**

**Педагог:** Кутуева Р.М.

**Цель:** Создание условий для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального развития; формирование мировоззрения обучающихся, адаптация их к жизни в современном обществе, активизация интереса к общественно-значимой деятельности, профессиональная ориентация в области журналистики.

**Задачи:**

Обучающие:

- познакомить с основами журналистского мастерства;
- познакомить с принципами журналистской деятельности;
- изучить основы журналистики;
- формировать знания об истории журналистики и этапах ее развития;
- формировать начала первичного профессионального опыта.

Воспитывающие:

- формировать навыки совместной деятельности и диалогового общения;
- воспитывать культуру общения, культуру речи;

Развивающая:

- способствовать развитию творческих способностей, индивидуального мышления.
- помогать в расширении кругозора обучающихся, владении словом.
- воспитывать патриотизм.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

**Предметные**

имеют основные сведения по истории мировой и отечественной журналистики; знают:

- виды СМИ, их типологию и классификацию;

- специфику печатных СМИ, радио-, тележурналистики, Интернет-СМИ;
- теорию и методику журналистского творчества, особенности журналистского текста;
- основные жанры журналистики, источники информации;
- методы работы с текстом;
- нормы и правила газетных публикаций;
- основы издательского дела;
- основные принципы дизайна;
- основы стилистики и литературного редактирования;
- основы компьютерной грамотности;
- психологические и этические аспекты работы журналиста;
- основы риторики, ораторского мастерства и культуры речи;
- сведения по теории литературы;
- основы фотоискусства;
- Получают начальные навыки работы с изученными программами Word, «Scribus».

умеют:

- оперативно реагировать на события, происходящие вокруг них, продуктивно действовать в информационном пространстве;
- собирать информацию из разных источников, обрабатывать, анализировать и обобщать её;
- работать в разных журналистских жанрах (информация, заметка, корреспонденция, интервью, зарисовка и др.);
- определить жанровую природу газетного материала, его структуру, функцию языковых средств и деталей;
- выражать в журналистских текстах авторское отношение к героям, событиям;
- макетировать, верстать печатные издания;
- свободно общаться, не бояться публичных выступлений, высказываний;
- проводить фотосъемку в сложных условиях.

После изучения каждого из разделов программы проводится проверка знаний и умений обучающихся в виде тестов, практических и творческих работ, выпуска газеты «Переменка», выставок и. т.

#### ***Личностные:***

- отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения:
  - понимание учащимися национальной культуры как одной из основных ценностей народа, её значения в дальнейшем обучении и всей жизни;
  - осознание эстетической ценности народной культуры, уважительное отношение к своей культуре, гордость за нее;
  - потребность сохранить самобытность культуры своего народа;
  - почтительное отношение к своей семье, своей малой родине, стране;
  - доброжелательное отношение к представителям разных национальностей, их культурным особенностям;
  - осознание ценности физического и нравственного здоровья и стремление к здоровому образу жизни.

#### ***Метапредметные:***

- овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- овладеть навыками использования средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного материала, выполнения творческих проектов;
- умением планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных творческих задач;



- навыками смыслового чтения текста, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- видами речевой деятельности, пониманием информации устного и письменного сообщения;
- умением оценивать свои результаты, адекватно формулируя ответы (оценивать качество изделий, рисунков, исполнения песен, стихов);
- навыками применения приобретенных знаний, умений при выполнении творческих заданий;
- приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- первичными навыками в художественной деятельности (рисование орнамента, чтение стихов на родном языке, исполнение песен);
- способами извлечения необходимой информации из прослушанных текстов;
- навыками активного включения в процесс восприятия и в практическую деятельность, связанную с созданием разнообразных «продуктов» с учетом особенностей народного творчества.

## **2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История и культура мордовского народа» («Звездочка»)**

**Педагог:** Андреева Т.М.

**Цель:** Приобщение детей к культуре мордовского народа, его истокам, языку, познанию быта и традиций предков.

**Задачи:**

Обучающие:

- развитие образовательной культуры учащихся, включающей усвоение накопленных нашими предками знаний, народного опыта и мудрости;
- изучение прошлого и настоящего родного края, обычаев, традиций и духовной культуры мордовского народа;
- формирование и сохранение семейных ценностей и традиций.
- выработка умений по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения.
- формирование у школьников навыков информационной культуры.

Развивающие:

- развитие общего кругозора учащихся;
- творческих способностей.
- развитие умения общаться на родном языке.
- способствование развитию воображения, памяти, мышления, и т.д.)

Воспитательные:

- воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры;
- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание патриотизма у учащихся через краеведческие знания;
- воспитание аккуратности, трудолюбия;

### **Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные:**

- отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения:
  - понимание учащимися национальной культуры как одной из основных ценностей народа, её значения в дальнейшем обучении и всей жизни;
  - осознание эстетической ценности народной культуры, уважительное отношение к своей культуре, гордость за нее;
  - потребность сохранить самобытность культуры своего народа;
  - почтительное отношение к своей семье, своей малой родине, стране;

- доброжелательное отношение к представителям разных национальностей, их культурным особенностям;
- осознание ценности физического и нравственного здоровья и стремление к здоровому образу жизни.

**Метапредметные:**

- овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- овладеть навыками использования средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного материала, выполнения творческих проектов;
- умением планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных творческих задач;
- навыками смыслового чтения текста, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- видами речевой деятельности, пониманием информации устного и письменного сообщения;
- умением оценивать свои результаты, адекватно формулируя ответы (оценивать качество изделий, рисунков, исполнения песен, стихов);
- навыками применения приобретенных знаний, умений при выполнении творческих заданий;
- приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- первичными навыками в художественной деятельности (рисование орнамента, чтение стихов на родном языке, исполнение песен);
- способами извлечения необходимой информации из прослушанных текстов;
- навыками активного включения в процесс восприятия и в практическую деятельность, связанную с созданием разнообразных «продуктов» с учетом особенностей народного творчества.

**Предметные :**

*Обучающиеся будут знать:*

- первичные знания о национальностях, населяющих край, истории становления и развития народов, особенностях их расселения;
- формирование представления о важнейших элементах материальной и духовной культуры мордовского народа;
- расширение знаний о культуре, религии, национальных традициях и интересах народов Республики Татарстан;
- знакомство с национальной музыкальной культурой мордовского народа;
- проявление интереса к национальному устному народному творчеству;
- знакомство с композицией национальной одежды, умение выделять особенности цветовой гаммы орнамента, вышивки;
- знакомство с традиционными календарными и семейно-обрядовыми праздниками, особенностями их празднования;

*уметь:*

- различать признаки национального музыкального и художественного творчества;
- видеть черты национального своеобразия в произведениях народного искусства: в декоре традиционного жилища, предметах быта, орнаментах вышивки, одежды.

**3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История и культура чувашского народа» («Ласточка»)**

**Педагог:** Степанова Н.Г.

**Цель:** Познакомить учащихся с этнической историей, традиционным хозяйством, жилищем, предметами быта, укладом жизни, обычаями, традициями, общественными и семейными праздниками чувашей. Внимание обратить на традиционный народный костюм, старинные детские игры и забавы, традиционные народные промыслы. Сохранить чувашскую культуру во всем ее многообразии.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- дать первоначальное представление о народной чувашской культуре.
- изучить произведения устного народного творчества;
- познакомить с круглогодичным календарем путем постепенного сбора материала об обычаях, традициях и обрядах чувашского народа;
- изучить особенности развития науки, техники и культуры.
- обучить навыкам народного пения, элементам народного чувашского танца, игры.

#### **Развивающие:**

- создать условия для развития личности ребенка, развития мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- развивать навыки проведения игр с использованием национальных элементов;
- развивать навыки исследовательской деятельности обучающихся;
- развивать эмоциональную культуру речи.

#### **Воспитывающие:**

- воспитать у детей любовь к малой Родине через изучение истории и культуры родного народа, живущих рядом, чувства уважения и почитания народных традиций;
- воспитать чувства коллективизма, товарищества, взаимопомощи, осознанности собственного «я» в коллективе путем приобщения детей к совместным формам выполнения заданий;
- вовлечь детей и их родителей в совместную деятельность общественно-творческого процесса по возрождению народных традиций (изучение и изготовление изделий народного быта по музейным образцам);
- приобщить детей к общечеловеческим ценностям, осознание ими того, что культура чувашского народа – неотъемлемая часть мировой культуры.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### ***Метапредметные:***

- овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- овладеть навыками использования средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного материала, выполнения творческих проектов;
- умением планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных творческих задач;
- навыками смыслового чтения текста, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- видами речевой деятельности, пониманием информации устного и письменного сообщения;
- умением оценивать свои результаты, адекватно формулируя ответы (оценивать качество изделий, рисунков, исполнения песен, стихов);
- навыками применения приобретенных знаний, умений при выполнении творческих заданий;
- приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- первичными навыками в художественной деятельности (рисование орнамента, чтение стихов на родном языке, исполнение песен);
- способами извлечения необходимой информации из прослушанных текстов;
- навыками активного включения в процесс восприятия и в практическую деятельность, связанную с созданием разнообразных «продуктов» с учетом особенностей народного творчества.

#### ***Личностные:***

- отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения:

- понимание учащимися национальной культуры как одной из основных ценностей народа, её значения в дальнейшем обучении и всей жизни;
- осознание эстетической ценности народной культуры, уважительное отношение к своей культуре, гордость за нее;
- потребность сохранить самобытность культуры своего народа;
- почтительное отношение к своей семье, своей малой родине, стране;
- доброжелательное отношение к представителям разных национальностей, их культурным особенностям;
- осознание ценности физического и нравственного здоровья и стремление к здоровому образу жизни.

***Предметные:***

Обучающиеся будут знать:

- первичные знания о национальностях, населяющих край, истории становления и развития народов, особенностях их расселения;
- формирование представления о важнейших элементах материальной и духовной культуры разных народов;
- расширение знаний о культуре, религии, национальных традициях и интересах народов Республики Татарстан;
- знакомство с национальной музыкальной культурой народов Республики Татарстан;
- проявление интереса к национальному устному народному творчеству;
- знакомство с композицией национальной одежды, умение выделять особенности цветовой гаммы орнамента, вышивки;
- знакомство с традиционными календарными и семейно-обрядовыми праздниками, особенностями их празднования;
- умение различать признаки национального музыкального и художественного творчества;
- умение видеть черты национального своеобразия в произведениях народного искусства: в декоре традиционного жилища, предметах быта, орнаментах вышивки, одежды.

**4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Подснежник»**

**Педагог:** Игнатьева Т.А.

**Цель:** Обучать творческому подходу к любой работе;

Воспитывать чувство гордости и уважения к культурному наследию народа России, Татарстана;

Развивать творческий потенциал и самовыражения обучающихся на основе духовно-нравственных традиций чувашского народа, бережного отношения к его историческому и культурному наследию.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- Дать первоначальное представление о народной чувашской культуре.
- Обучать навыкам народного пения, элементам народного чувашского танца, игры.
- Развивать творческие способности обучающихся и навыки практической и исследовательской работы.
- Воспитывать уважение, любовь к истории и национальной культуре чувашского народа.
- Познакомить народно - обрядовой культурой чувашского народа.
- Познакомить с жанрами устного народного творчества пословицы, поговорки, песни, календарные праздники, обычаи, традиции, игры и т.д.);
- Формировать художественное мировосприятие;
- Обогащать словарный запас художественными терминами: масмак, хушпу, шулкеме, майсххи, сурпан, и.т.д.

*Развивающие:*

- Формировать эстетическую культуру, художественное, образное мышление посредством видов и форм чувашского народного творчества (пословицы, поговорки, песни, календарные праздники, обычаи, традиции, игры и т.д.)

- Развивать творческие способности обучающихся и навыки практической и исследовательской работы.

- Развивать творческие способности, умение видеть красоту в окружающих предметах;

- Развивать композиционные умения, познакомить с понятием «горизонт»;

- развивать познавательные потребности ребенка через знакомство его с чувашским народным творчеством;

- развивать мышление, память, артистичность, и другие качества посредством формирования практических умений.

*Воспитательные:*

- воспитывать умение оценивать свои и чужие достижения, творческие работы;

- воспитывать дружеское отношение к сверстникам, эмпатию;

- Воспитывать уважение, любовь к истории и национальной культуре чувашского народа.

- Воспитание интереса к народному фольклору.

### **Планируемые результаты освоения программы**

***Предметные:***

*обучающиеся будут знать:*

- историю костюма чувашского народа;

- характерные особенности культуры и быта чувашского народа;

- внутренне устройство чувашской избы;

- семейные традиции и праздники

- особенности национальной чувашской кухни;

*Должны уметь:*

- находить отличительные черты чувашского костюма, кухни, устройства избы, - различать виды и особенности национальной вышивки;

- выражать себя в народном творчестве;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

***Метапредметные:***

– овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;

– овладеть навыками использования средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного материала, выполнения творческих проектов;

– умением планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных творческих задач;

– навыками смыслового чтения текста, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

– видами речевой деятельности, пониманием информации устного и письменного сообщения;

– умением оценивать свои результаты, адекватно формулируя ответы (оценивать качество изделий, рисунков, исполнения песен, стихов);

– навыками применения приобретенных знаний, умений при выполнении творческих заданий;

– приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;

– первичными навыками в художественной деятельности (рисование орнамента, чтение стихов на родном языке, исполнение песен);

– способами извлечения необходимой информации из прослушанных текстов;

– навыками активного включения в процесс восприятия и в практическую деятельность, связанную с созданием разнообразных «продуктов» с учетом особенностей народного творчества.

***Личностные:***

- отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения:

- понимание учащимися национальной культуры как одной из основных ценностей народа, её значения в дальнейшем обучении и всей жизни;
- осознание эстетической ценности народной культуры, уважительное отношение к своей культуре, гордость за нее;
- потребность сохранить самобытность культуры своего народа;
- почтительное отношение к своей семье, своей малой родине, стране;
- доброжелательное отношение к представителям разных национальностей, их культурным особенностям;
- осознание ценности физического и нравственного здоровья и стремление к здоровому образу жизни.

## **5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звезда»**

**Педагог:** Осянин В.А.

**Цель:** - интеллектуальное, физическое и нравственное развитие учащихся на основе изучения военного прошлого нашей страны, формирование у подростков высокого патриотического сознания и практических жизненных навыков.

### **Задачи:**

- формирование специальных исторических, музееведческих, туристических знаний;
- развитие навыков использования различных источников информации и знаний, умение их применять в практической деятельности;
- развитие индивидуальных способностей и специализированных навыков;
- формирование активной жизненной позиции;
- воспитание патриотизма на основе практически значимой деятельности;
- профилактика негативных асоциальных явлений.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **( в области туристской подготовки)**

- знать и уметь вязать не менее 10 узлов;
- знать и уметь применять снаряжение для многодневного похода;
- уверенно проходить спортивно-туристическую полосу препятствий;
- уметь составлять маршрут и отчет о походе.

#### **( в области медицинской подготовки)**

- знать ядовитые растения, грибы, ягоды, змей и насекомых своего региона;
- уметь оказывать помощь при отравлениях и при укусе ядовитых змей и насекомых;
- уметь оказывать доврачебную помощь при солнечном и тепловом ударе;
- уметь оказывать помощь утопающему;
- знать последствия воздействия на организм алкоголя, табакокурения, наркотиков;

#### **( в области поисковой подготовки)**

- владеть навыками установления судеб военнослужащих при помощи архивных ресурсов.  
Уметь работать с запросами населения, знать способы поиска родственников погибших.

- овладеть технологиями поиска на обучающем семинаре;
- принять деятельное и достойное участие в поисковой экспедиции на места боев В.О.В.

#### **( в области строевой подготовки)**

- знать и выполнять строевые приемы с оружием;
- знать и выполнять элементы строевой подготовки со знаменем;
- уметь провести занятие с отделением по основным строевым командам.

#### **( в области физической подготовки)**

- уверенно выполнять силовые упражнения на перекладине и на брусьях;
- уверенно преодолевать полосу препятствия;
- уметь организовать тренировочное занятие по метанию гранаты в цель.

#### **( в области тимуровской работы)**

- уметь выявить среди населения нуждающихся в тимуровской помощи и организация рабочей группы, поддерживать связь с общественностью и социальными структурами, активно участвовать в тимуровской работе в качестве ее организатора.

**(в области военно-исторической подготовки)**

- уверенно владеть основными событиями Мировой и Великой Отечественной войны, понимать суть и причины этих событий, уметь рассказать о тех или иных событиях, уметь пользоваться справочной литературой.

- уверенно владеть знаниями по снаряжению, вооружению, униформе, боевой технике воюющих сторон, знать и уметь рассказать про рода войск, знаки отличия и различия основных армий стран участниц;

- уметь правильно и безупречно носить форму, знаки различия РККА, уметь сберечь вверенное имущество и обмундирование своё и младших подчиненных, уметь правильно использовать военное снаряжение, уметь обучить младших основам таких навыков;

**(в области музейной подготовки)**

- уверенно владеть навыками проведения познавательного занятия самостоятельно или в группе.

**(в области ремонтно-восстановительных работ)**

- уметь отбирать, сортировать и готовить экспонаты к восстановлению, знать порядок и возможности восстановления предметов.

- уметь выявлять повреждения снаряжения и уметь самостоятельно их устранить, произвести ремонт доступными средствами.

**(в области военно-исторических походов)**

- уметь сочетать проведение военно-исторического выхода (похода) с занятием (экскурсией) для себя и учащихся.

**6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармеец»**

**Педагог:** Чугуров А.А.

**Цель:** - интеллектуальное, физическое и нравственное развитие учащихся на основе изучения военного прошлого нашей страны, формирование у подростков высокого патриотического сознания и практических жизненных навыков.

**Задачи:**

- Воспитание у школьников любви и уважения к родному краю.
- Подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.
- Создание условий для творчества детей, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции школьников.
- Приобщение учащихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково - исследовательской деятельности.
- Изучение и пропаганда национальных традиций, культуры.
- Повышение качества патриотического воспитания в школе.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Предметные:** систему краеведческих знаний

**Личностные:** уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры;

любовь и бережное отношение к родной природе; честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

**Метапредметные:** устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России, посильное служение Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда.

## **6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармеец»**

**Педагог:** Чилибьев Т.А.

**Цель:** Интеллектуальное, физическое и нравственное развитие учащихся; создание прочной основы для подготовки членов клуба к служению Отечеству в самом широком понимании этого слова; формирование у подростков высокого патриотического сознания.

### **Задачи:**

- формирование специальных исторических, музееведческих, туристических знаний;
- развитие навыков использования различных источников информации и знаний, умение их применять в практической деятельности;
- развитие индивидуальных способностей и специализированных навыков;
- формирование активной жизненной позиции;
- воспитание патриотизма на основе практически значимой деятельности.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **( в области допризывной подготовки)**

- иметь представление о системе допризывной подготовке юношей в РОСТО(ДОСААФ);
- знать перечень военно-учетных специальностей;
- знать обязанности призывника;
- уметь оборудовать обмундирование военнослужащего;
- уметь адаптироваться в новом коллективе.

#### **( в области туристской подготовки)**

- знать и уметь вязать не менее 10 узлов;
- знать и уметь применять снаряжения для многодневного похода;
- уверенно проходит спортивно- туристическую полосу препятствия;
- уметь составлять маршрут и отчет о походе.

#### **( в области медицинской подготовки)**

- знать ядовитых растений, грибов, ягод, змей и насекомых своего региона;
- уметь оказывать помощь при отравлениях и при укусе ядовитых змей и насекомых;
- уметь оказывать доврачебную помощь при солнечном и тепловом ударе;
- уметь оказывать помощь утопающему;
- знать последствия воздействия на организм алкоголя, табакокурения, наркотиков;

#### **( в области военной подготовки)**

- знать и выполнять строевые приемы с оружием;
- знать и выполнять элементы строевой подготовки со знаменем;
- выполнять в полном объеме элементы строевой подготовки игры «Зарница»;
- знать правила ведения стрельбы из автомата Калашникова;
- выполнять стрельбу из автомата Калашникова.

#### **( в области физической подготовки)**

- уверенно выполнять силовые упражнения на перекладине и на брусьях;
- уверенно преодолевать полосу препятствия;
- выполнять элементы рукопашного боя без оружия и с оружием на 8 счетов, приемы самообороны.

#### **(в области информационно- агитационной подготовки)**

- уметь работать с цифровой фото- и видеоаппаратурой;
- иметь первичные навыки в области журналистики;
- уметь подобрать и верстать материал газеты Клуба;
- уметь правильно и со вкусом оформить стендовый материал.

## **IV. Программы физкультурно-спортивной направленности**



## **1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Крепыши-малыши»**

**Педагог:** Шерстобитова О.А.

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей.

**Задачи:**

обучающие: содействовать приобретению двигательного опыта детей, повышению уровня ежедневной двигательной активности, становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; создавать условия для формирования опорно-двигательной системы организма, выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки) овладения подвижными играми с правилами;

развивающие: двигательные качества и способности детей; ловкость, быстроту, гибкость, силу, общую выносливость; развивать интерес к спорту, расширять представления детей о некоторых видах спорта;

воспитывающие: способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### ***Мета предметные результаты***

- означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса.

#### ***Личностные результаты***

- умение работать в коллективе  
- умение радоваться своими успехами  
- знания о собственных возможностях и перспективах развития в рамках этой предметной сферы деятельности.

***Предметные результаты*** содержат систему основных элементов знаний, освоение которой формируется через освоение учебного материала направлены на их применение и преобразование;

- сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;  
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);  
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей;  
- Овладение основными видами движения;  
- Сформированность у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

## **2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная физкультура»**

**Педагог:** Синякова Г.А.

**Цель:** Развитие двигательной деятельности у детей дошкольного возраста с использованием элементов спортивного тренинга и подвижных игр. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

Обучающие задачи:

- Обучать разнообразным видам движений.  
- Знакомить с основами видами движений.  
- обучать подвижными играми с правилами.  
- Обучать различным спортивным тренингам.

Развивающие задачи:

- Развивать психофизические качества: силу, выносливость, быстроту, ловкость, выносливость.

-Развивать правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

-Развивать технику выполнения основных видов движений.

-Развивать начальные представления о некоторых видах спорта.

-Развивать - раскрыть творческий потенциал ребёнка.

- Развивать волевых качеств личности (усидчивость, терпение, умения доводить работу до конца).

#### Воспитательные задачи:

- Воспитывать патриотические чувства.

- Воспитывать любовь к спорту и ЗОЖ.

-Воспитывать чувство целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

-Воспитание трудолюбия, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности и ответственности.

- Воспитание культуру поведения и бесконфликтного общения в коллективе.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

##### ***Предметные:***

*обучающийся будет знать:* рифмованные фразы к разминке, к подвижным играм, а так же сами игры к тренингу

*будет уметь:*

-Ребёнок должен выполнять правильно все виды основных движений.

-Прыгать на мягкое покрытие с высоты 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстоянии не менее 100 см, с разбега-180 см.; в высоту с разбега не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку.

- бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в горизонтальную и вертикальную цель на расстоянии 4-5 метров, метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-12 метров.

-Перестраиваться в 4-4 колонны, в 2-3 круга по ходу, в 2 шеренги после расчёта на первый- второй, соблюдать интервалы во время передвижения.

-Выполнять физические упражнения из разных исходных положений.

-Сохранять правильную осанку.

##### ***Метапредметные:***

###### **Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять поставленную задачу;

- планировать(в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану;

- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления;

###### **Познавательные УУД:**

- осознавать поставленную задачу;

- понимать информацию, устанавливая причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;

###### **Коммуникативные УУД:**

- вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила этикета;

- Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

***Личностные:*** Проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту и грациозность, выразительность движений. При выполнении тренинга.

### 3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

#### «Бадминтон»

**Педагог:** Ионов С.М.

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, привитие навыков здорового образа жизни посредством игры в бадминтон; воспитание моральных и волевых качеств воспитанников, содействие развитию чувства товарищества и взаимопомощи.

#### **Задачи:**

##### Образовательные:

- обучить жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развивать необходимые физические качества (силу, выносливость, гибкость, координацию движения, быстроту реакции, меткость);
- обучать правильному выполнению упражнений.

##### Развивающие:

- способствовать укреплению здоровья;
- содействовать гармоничному физическому развитию;
- развивать двигательные способности детей;
- создавать надежную базу физического совершенствования и подготовленности для любых форм двигательных проявлений в различных областях труда и спорта.

##### Воспитывающие:

- привить любовь к спорту, навыки здорового образа жизни;
- воспитывать нравственные, волевые качества: волю, смелость, активность.

#### **Планируемые результаты освоения программы:**

##### **Предметные:**

*учащиеся будут*

##### *Знать*

- правила игры в бадминтон,
- теорию игры в бадминтон
- размеры площадки
- высоту сетки
- технику и тактику игры в бадминтон.

##### *Уметь:*

- самостоятельно провести разминку,
- правильно передвигаться по площадке,
- имитировать удары с передвижением по площадке,
- выполнять различные удары,
- взаимодействовать в парной игре.

##### *Обладать:*

- умение выполнять точные пространственные, временные и мышечные восприятия,
- команда(парная игра) должна обладать коммуникативными способностями.

##### **Метапредметные:**

##### *Регулятивные УУД:*

- принимать и сохранять поставленную задачу;
- планировать(в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления;

##### *Познавательные УУД:*

- осознавать поставленную задачу;
- понимать информацию, устанавливая причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;

##### *Коммуникативные УУД:*

- вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила этикета;

- Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

**Личностные:** Проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту и грациозность, выразительность движений.

## **V. Программы технической направленности**

### **1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые руки»**

**Педагог:** Гайнутдинов Р.С.

**Цель:** Развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

**Задачи:**

Обучающие:

- правильно организовать своё рабочее место;
- понимать назначение и методы безопасного использования специальных изученных ручных инструментов;
- устанавливать технологическую последовательность изготовления поделок из изученных материалов;
- различным способом соединения деталей: подвижных (осевой, звеньевой, каркасный, петельный) и неподвижных (клеевой, пришивной, в шип), применению соединительных материалов (неподвижный — клей, скотч,
- пластилин, пластические массы, нити; подвижный — проволока, нити, верёвки); различным видам отделки и декорирования;
- технике безопасности при работе с компьютером;
- определять, сравнивать виды материалов и их свойства;
- называть и применять разные приёмы изготовления изделий;
- использовать правила рациональной разметки деталей на плоскостных материалах (разметка на изнаночной стороне, экономия материала);
- понимать назначение шаблона, заготовки, выкройки и использовать их в своей работе;
- рассказывать о профессии своих родителей и сферах человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся;
- правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности;
- выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению изделий, выполнять комбинированные работы из
- разных материалов;
- выполнять построение и разметку фигур с помощью циркуля; построение развёрток на основе прямоугольника с помощью угольника и линейки;
- размечать развёртки с опорой на их простейший чертёж; преобразовывать развёртки несложных форм (достраивать элементы);
- самостоятельно создавать развёртки на основе готового образца-шаблона;
- экономно использовать материалы при изготовлении поделок;
- ориентироваться в устройстве и компонентах компьютера, текстовом редакторе «Word» и его возможностях, узнавать его компоненты по внешнему виду; применять графические редакторы, в том числе «Paint»;
- ориентироваться на рабочем столе операционной системы, находить на нём необходимые файлы и папки;
- корректно выключать и перезагружать компьютер.

Развивающие:

- понимать назначение и устройство измерительных инструментов и приспособлений (линейка, угольник, циркуль, сантиметровая лента);
- выполнять различные виды отделки и декорирования

- (аппликация, создание декоративной рамки, добавление деталей, швы вперед-иголка, через край и пр.);
- находить и представлять сведения о массовых профессиях и технологии производства искусственных материалов, о природных материалах;
- правильно складывать и хранить свои вещи, производить их мелкий ремонт;
- рассказывать об истории компьютера и компьютерных устройствах;
- изготавливать удобным для себя способом из изученных материалов поделки: на заданную тему и импровизируя;
- использовать изученные возможности «Paint» и «Word» для создания виртуальных поделок; сохранять и систематизировать информацию;
- рационально организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы в соответствии с используемым материалом.
- осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, словаря, памяток;
- сравнивать, группировать, классифицировать плоскостные и объёмные изделия, инструменты, измерительные приборы, профессии;
- конструировать из различных материалов по заданному образцу;
- устанавливать соответствие конструкции изделия заданным условиям;
- различать рациональные и нерациональные приёмы изготовления поделки.

***Учащиеся получили возможность:***

- наблюдать, сравнивать свойства различных материалов, делать выводы и обобщения;
- узнавать о происхождении и практическом применении материалов в жизни;
- различать материалы по декоративно-художественными конструктивным свойствам;
- соотносить развёртку заданной конструкции с рисунком, простейшим чертежом или эскизом;
- конструировать из разных материалов в соответствии с доступными заданными условиями;
- осуществлять поиск необходимой информации на персональном компьютере для решения доступных конструкторско-технологических задач.

***Воспитательные***

- выражать собственное эмоциональное отношение к изделию при обсуждении в классе;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- задавать вопросы уточняющего характера, в том числе по цели выполняемых действий, по приёмам изготовления изделий;
- учитывать мнения других в совместной работе, договариваться и приходить к общему решению, работая в группе;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).
- выражать собственное эмоциональное отношение к результатам творческой работы, в том числе при посещении выставок работ;
- объяснять инструкции по изготовлению поделок;
- рассказывать о профессиях и сферах человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся;
- уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при создании творческой работы в группе.

**Планируемые результаты освоения программы:**

***Личностные***

***У учащихся сформированы:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности;

- положительное отношение к людям разных профессий;
- понимание важности сохранения семейных традиций;
- понимание разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру;
- положительная мотивация к изучению истории возникновения профессий; к практической деятельности.

*Учащиеся получили возможность для формирования:*

- представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- положительной мотивации и познавательного интереса
- к созданию лично и общественно значимых объектов труда;
- представлений о мире профессий и важности правильного выбора профессии, о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о роли ручного труда в жизни человека;
- уважительного отношения к труду людей и людям труда, к традициям своего народа;
- мотивации к самообслуживанию в школе, дома, элементарному уходу за одеждой и обувью, к оказанию помощи младшим и старшим, доступной помощи по хозяйству в семье;
- адекватной оценки правильности выполнения задания;
- основ эмоционально-ценностного, эстетического отношения к миру, явлениям жизни, понимания труда, творчества, красоты как ценности.

### ***Метапредметные***

*Регулятивные*

*Учащиеся научились:*

- продумывать план действий в соответствии с поставленной задачей при работе в паре, при создании проектов;
- объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе, как строилась работа;
- различать и соотносить замысел и результат работы;
- включаться в самостоятельную практическую деятельность, создавать в воображении художественный замысел, соответствующий поставленной задаче, и предлагать способы его практического воплощения;
- вносить изменения и дополнения в конструкцию изделия в соответствии с поставленной задачей или с новыми условиями использования вещи;
- оценивать результат работы по заданным критериям.
- Учащиеся получили возможность:
- удерживать цель в процессе трудовой, декоративно-художественной деятельности;
- действовать самостоятельно по инструкции, учитывать
- ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила безопасности, способы действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства материалов при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности;
- осознанно использовать безопасные приёмы труда;
- самостоятельно планировать действия, необходимые для изготовления поделки;
- участвовать (находить своё место, определять задачи) в коллективной и групповой творческой работе;
- распределять обязанности и общий объём работ в выполнении коллективных поделок;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самооценки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её при дальнейшей работе над поделками;
- самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность; распределять рабочее время.

***Предметные:***

*обучающиеся будут знать:*

- название изученных материалов и инструментов, их назначение;
- правила безопасности труда и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами;
- правила планирования и организации труда
- способы и приемы обработки различных материалов.

*уметь:*

- правильно использовать инструменты в работе;
- строго соблюдать правила безопасности труда;
- самостоятельно планировать и организовывать свой труд;
- самостоятельно изготавливать изделие (по рисунку, эскизу, схеме, замыслу);
- экономно и рационально расходовать материалы;
- выполнять работу в любой изученной технике;
- самостоятельно выполнять работы на токарном станке;
- контролировать правильность выполнения работы.

## **2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерок»**

**Педагог:** Махортов С.С.

**Цель:** Обучать творческому подходу к любой работе; Удовлетворить интерес школьников к столярной работе и развить его до сознания потребности участвовать в общественно полезном труде по оформлению и оборудованию школы, домашнего хозяйства, изготовлению сувениров.

Развитие способностей детей путем освоения художественной обработки материалов, приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для реализации художественной деятельности.

**Задачи:**

Обучающие: Реализация духовных, эстетических и творческих способностей детей, развитие фантазии, воображения, изобретательности, самостоятельного мышления.

Воспитание художественно-эстетического вкуса, трудолюбия, аккуратности, формирование положительного отношения к труду и к собственному творчеству.

Развивающие:

- Развивать творческие способности, умение работать с материалом;
- развивать познавательные потребности ребенка через знакомство его с различными древесными изделиями;
- развивать моторику рук и пальцев, глазомер и другие качества посредством формирования практических умений.

Воспитательные:

- воспитывать умение оценивать свои и чужие творческие работы;
- воспитывать дружеское отношение к сверстникам, эмпатию;
- Воспитание художественного вкуса (деревообработка).
- Воспитание интереса к столярной деятельности.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### ***Личностные универсальные учебные действия***

*У обучающегося будут сформированы:*

- Интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- Познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- Адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- Внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- Выраженной познавательной мотивации;
- Устойчивого интереса к новым способам познания.

#### ***Метапредметные***

*Регулятивные универсальные учебные действия*

*Обучающийся научится:*

- Планировать свои действия;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- Адекватно воспринимать оценку учителя;
- Различать способ и результат действия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- Проявлять познавательную инициативу;
- Самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

*Учащиеся смогут:*

- Допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;

- Учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;

- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться, приходить к общему решению;
- Соблюдать корректность в высказываниях;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- Использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
- Совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
- Оказывать посильную помощь в оформлении класса, школы, своего жилища;
- Достичь оптимального для каждого уровня развития;
- Сформировать навыки работы с информацией.

***Предметные:***

*обучающиеся будут знать:*

- название изученных материалов и инструментов, их назначение;

- правила безопасности труда и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами;

- правила планирования и организации труда
- способы и приемы обработки различных материалов.

*уметь:*

- правильно использовать инструменты в работе;
- строго соблюдать правила безопасности труда;
- самостоятельно планировать и организовывать свой труд;
- самостоятельно изготавливать изделие (по рисунку, эскизу, схеме, замыслу);
- экономно и рационально расходовать материалы;
- выполнять работу в любой изученной технике;
- самостоятельно выполнять работы на токарном станке;
- контролировать правильность выполнения работы.

**3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Робототехника»**

**Педагог:** Былинцев Г.А.

**Цель:** Раскрытие и развитие творческих способностей обучающихся посредством овладения современными технологиями в области робототехники, формирование целостного представления об окружающем мире.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- Углубленное знакомство с историей роботов.
- Обучить основным приемам конструирования и программирования роботов.

*Развивающие:*

- Развивать познавательный интерес и мышление у учащихся через занятия робототехники.



- Развивать способности творчески подходить к проблемным ситуациям.
  - Вырабатывать упорство при реализации коллективных идей.
  - Привить навыки исследования, оценки (измерению) влияния отдельных факторов.
  - Учить строить трехмерные модели по двумерным чертежам.
  - Развивать коммуникативные способности учащихся, умение работать в группе, аргументировано представлять результаты своей деятельности, отстаивать свою точку зрения.
  - Развивать навыки самостоятельной, научно-исследовательской деятельности
- Воспитательные: Воспитать чувство ответственности, качеств взаимопомощи и взаимоподдержки.

### Планируемые результаты освоения программы

#### **Предметные результаты** (учащиеся должны знать):

Знать принцип работы arduino и программировать на C++.

#### *Должны уметь:*

- более творчески подходить к конструированию роботов;
- составлять программы для сложных роботов по своим требованиям в среде C++;
- создавать и защищать социальные проекты.

#### **Личностные результаты** - у обучающихся будут развиты:

- образное мышление; художественный вкус и чувство прекрасного
- внимание, память, воображение;
- коммуникативные навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение.
- организационно-управленческие навыки: (умение содержать в порядке своё рабочее место);

#### *У детей будут воспитаны:*

- аккуратность, усидчивость, трудолюбие, бережливость, сформировано положительное отношение к труду.

#### **Метапредметные результаты:**

*у обучающихся будут развиты:*

- мотивация к изучению новых информационных технологий; созданию собственной галереи разнообразных моделей

### 4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Город мастеров»

**Педагог:** Бикеев А.Н.

**Цель:** Создание условий для творческого саморазвития личности, формирования основ эстетического мировоззрения через приобщение к техническому и художественному творчеству.

#### **Задачи:**

##### Обучающие:

- Использовать полученные знания на практике;
- Научить оценивать результаты работы на каждом этапе.

##### Развивающие:

Развить у детей элементы технического мышления, изобретательности, самостоятельности, творчества, развить способность видеть прекрасное.;

##### Воспитывающие:

- Способствовать воспитанию уважения к труду дисциплине, чувства коллективизма, бережного отношения к оборудованию и инструментам, сознательного отношения к порученному делу;
- Способствовать формированию эмоционально-ценностного отношения к людям, к себе, умению адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, творческой реализации;
- Содействовать в воспитании гармонично-развитой личности.

### Планируемые результаты освоения программы

### ***Предметные:***

- пользоваться инструментами и приспособлениями, выполнять рисунок;
- выполнять художественные формы геометрических и растительных форм;
- осуществлять контроль качества;
- организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы; «видеть» материал, создавать интересные образы, проявлять фантазию.
- точить цилиндрические, конические, фасонные детали.
- пользоваться инструментом для разметки, сверления, выпиливания
- затачивать инструменты.
- делить окружности на равные части.
- выполнять контурную резьбу, геометрическую резьбу, прорезную резьбу, плоскорельефную резьбу, токарные работы.
- точить в патроне , планшайбе, точить фасонные формы.
- наносить защитные покрытия, тонировать изделия, отбеливать.
- изготавливать накладные элементы, декоративные фризы, карнизы.

### *учащиеся будут знать:*

- правила техники безопасности при работе с инструментами;
- свойства материалов (древесина, ДВП, ДСП, фанера);
- последовательность изготовления изделий;
- технологию токарного производства;
- технологию геометрической резьбы;
- технологию выпиливания лобзиком. физические, механические свойства древесины.
- основные правила и приемы резьбы.
- правила склейки щитов.
- безопасные способы и приемы работы на токарном станке.
- технологию точения фасонных форм.
- виды и назначение орнаментов.
- способы украшения наличников.

конструктивные и декоративные элементы.

### ***Личностные универсальные учебные действия***

*У обучающегося будут сформированы:*

- Интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- Познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- Адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- Внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- Выраженной познавательной мотивации;
- Устойчивого интереса к новым способам познания.

### ***Метапредметные***

*Регулятивные универсальные учебные действия*

*Обучающийся научится:*

- Планировать свои действия;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- Адекватно воспринимать оценку учителя;
- Различать способ и результат действия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- Проявлять познавательную инициативу;
- Самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

*Учащиеся смогут:*

- Допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
  - Учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
  - Формулировать собственное мнение и позицию;
  - Договариваться, приходить к общему решению;
  - Соблюдать корректность в высказываниях;
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- Использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
  - Совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
  - Оказывать посильную помощь в оформлении класса, школы, своего жилища;
  - Достичь оптимального для каждого уровня развития;
  - Сформировать навыки работы с информацией.

## **5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творение наших рук»**

**Педагог:** Павлова Р.Т.

**Цель:** Формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений образного мышления и воображения.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- Закреплять и расширять знания, полученные на уроках технологии, математики, изобразительного искусства, окружающего мира, способствовать их систематизации.
- Совершенствовать умение формировать навыки работы наиболее распространённым ручным инструментом и с использованием приспособлений.
- Продолжать формирование образного технического мышления и умения выразить свой замысел на плоскости (с помощью эскиза, наброска, простейшего чертежа).

*Развивающиеся:*

- Развивать память, внимание, глазомер, мелкую моторику рук, образное и логическое мышление, художественный вкус школьников.
- Формировать потребность в чтении графического изображения в процессе изображения макетов и моделей.
- Способствовать формированию умения достаточно самостоятельно решать вопросы конструирования и изготовления простейших технических объектов (выбор материалов, способов обработки, умения планировать, осуществлять самоконтроль).

*Воспитательные:*

- Пробуждать любознательность и интерес к устройству простейших технических объектов, развивать стремление разобраться в их конструкции и качественно изготовить их модели и макеты.
- Воспитывать умение работать в команде, чувство удовлетворения от совместной работы, чувство взаимопомощи и коллективизма.

### **Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные:** Развить творческие способности . Развить образное мышление. Развить воображение и фантазию. Развить моторные навыки

**Метапредметные:** Воспитать творческого отношения к труду, развить эстетического восприятия мира, художественного вкуса. Привить основы культуры труда

учащиеся должны уметь:

- Правильно организовывать свое место;
- Пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретенные навыки на практике;
- Выполнять правила техники безопасности;

- Осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности; контроль за её ходом и результатами;

**Предметные:** учащиеся должны знать:

- Название и назначение инструментов и приспособлений ручного труда;
- Названия и назначение материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки;
- Правила организации рабочего места. Технику безопасности при работе с колющими, режущими инструментами и нагревательными приборами;
- Правила безопасного труда и личной гигиены при работе с различными материалами;
- Начальные сведения о цветовом сочетании в изделиях;
- Технологию выполнения изделий;
- Элементарные свойства бумаги, картона, некоторых тканей, их использование, применение, доступные способы обработки;
- Способы применения шаблонов;
- Способы склеивания деталей;
- Способы соединения деталей из бумаги, картона, ткани.
- Правила сборки макетов и моделей;
- Методы низания на проволоку;
- Необходимые правила Т.Б. в процессе всех этапов работы.

**Уметь:**

- Осуществлять последовательность изготовления изделия, поэтапный контроль, соотносить результаты деятельности с образцом;
- Получать необходимую информацию об объектах деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи;
- Изготавливать изделия из доступных материалов; выбирать материалы с учётом их свойств, определяемых по внешним признакам;
- Осуществлять декоративное оформление изделий.

## **6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир мультимедиа»**

**Педагог:** Закирова Н.Н.

**Цель:** Создание условий для реализации творческих возможностей и формирования информационной культуры обучающихся при использовании наиболее популярных компьютерных графических программ, овладение ими мастерством применения полученных знаний в практической деятельности при создании художественных изображений, печатной продукции и компьютерных анимаций.

**Задачи:**

*Обучающие*

- Обучить воспитанников основным навыкам работы в графических программах и созданию
  - собственных компьютерных изображений.
  - Обучить основным навыкам создания компьютерных анимаций.
  - Обучить простейшим элементам программирования при создании компьютерных рисунков и
    - анимаций.
    - Дать глубокое понимание принципов построения и хранения изображения.

*Развивающие*

- Развить художественный вкус, творческие способности.
- Развить умственные способности.
- Развить алгоритмическое мышление.
- Развить образное и пространственное мышление воспитанников.

- Развить фантазию, воображение.
- Воспитывающие*
- Воспитать чувство прекрасного.
- Воспитать чувство коллективизма.
- Воспитать чувства патриотизма и любви к своей малой Родине.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### ***Личностные:***

- Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.
- Знание культурного наследия народа своего края.
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия Нижегородской области.
- Развитие творческой деятельности эстетического характера

#### ***Метапредметные:***

- Умение самостоятельно определять цели обучения и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные.
- Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
- Умение оценивать правильность выполнения учебных задач, собственные возможности её решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

### **7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Автодело»**

**Педагог:** Ветлугин П.А.

**Цель:** Обучить основам вождения, -привить ответственность за жизнь и здоровье себя и окружающих на дороге. Обучить воспитанников основам безопасности дорожного движения

#### **Задачи:**

##### ***Обучающие:***

- Познакомить с основами ПДД
- Обучить базовым знаниям безопасности дорожного движения.

##### ***Развивающие задачи:***

- Дать сведения о технических характеристиках автомобиля.

##### ***Воспитательные:***

- воспитание дисциплины и ответственности
- понимание и признание опасности нарушения ПДД

### **Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:  
 проблемы, связанные с нарушением правил дорожного движения водителями транспортных средств и их последствиями;  
 правовые аспекты (права, обязанности и ответственность) оказания первой помощи;  
 современные рекомендации по оказанию первой помощи;  
 методики и последовательность действий по оказанию первой помощи;  
 состав аптечки первой помощи (автомобильной) и правила использования ее компонентов.

В результате освоения программы обучающиеся должны уметь:

выбирать безопасные скорость, дистанцию и интервал в различных условиях движения;  
информировать других участников движения о намерении изменить скорость и траекторию движения транспортного средства, подавать предупредительные сигналы рукой;  
использовать зеркала заднего вида при маневрировании;  
прогнозировать и предотвращать возникновение опасных дорожно-транспортных ситуаций в процессе управления транспортным средством (составом транспортных средств);  
своевременно принимать правильные решения и уверенно действовать в сложных и опасных дорожных ситуациях;  
выполнять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии.

## **8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный мастер»**

**Педагог:** Кузьмин А.В.

**Цель:** Воспитание творческой, активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству и желание трудиться.

### **Задачи:**

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, о взаимосвязи человека с природой – источником не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умение видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному населению - результатам трудовой деятельности предшествующих поколений;
- овладение детьми элементарными обобщенными технико-технологическими, организационно – экономическими знаниями;
- расширение и обогащение личного жизненно – практического опыта учащихся, их представление о профессиональной деятельности людей в различных областях культуры, о роли техники в жизни человека.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### ***Метапредметные:***

#### ***Личностные универсальные учебные действия***

*У обучающегося будут сформированы:*

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Учащиеся смогут:*

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

### **В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:**

- развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;
- познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;
- сформировать навыки работы с информацией

### **Предметные:**

*Будут уметь:* составлять чертежи, эскизы, технические рисунки будущих изделий; читать чертежи и выпиливать элементы чертежа; работать с различными специальными инструментами (лобзики, ножовки, стамески, рашпили)

## **9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Автомоделист»**

**Педагог:** Кузьмин А.В.

**Цель:** Обучить основам вождения, привить ответственность за жизнь и здоровье себя и окружающих на дороге, обучить воспитанников основам безопасности дорожного движения

### **Задачи:**

#### Обучающие:

- Познакомить с основами ПДД
- Обучить базовым знаниям безопасности дорожного движения.

#### Развивающие задачи:

- Дать сведения о технических характеристиках автомобиля.

#### Воспитательные:

- воспитание дисциплины и ответственности
- понимание и признание опасности нарушения ПДД

### **Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

проблемы, связанные с нарушением правил дорожного движения водителями транспортных средств и их последствиями;  
правовые аспекты (права, обязанности и ответственность) оказания первой помощи;  
современные рекомендации по оказанию первой помощи;  
методики и последовательность действий по оказанию первой помощи;  
состав аптечки первой помощи (автомобильной) и правила использования ее компонентов.

В результате освоения программы обучающиеся должны уметь:

выбирать безопасные скорость, дистанцию и интервал в различных условиях движения;  
информировать других участников движения о намерении изменить скорость и траекторию движения транспортного средства, подавать предупредительные сигналы рукой;  
использовать зеркала заднего вида при маневрировании;  
прогнозировать и предотвращать возникновение опасных дорожно-транспортных ситуаций в процессе управления транспортным средством (составом транспортных средств);  
своевременно принимать правильные решения и уверенно действовать в сложных и опасных дорожных ситуациях;  
выполнять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии.

## **10. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Радиоуправляемые модели»**

**Педагог:** Матвеев Н.В.

**Цель:** Формирование целостного, системного представления о транспорте и его составных частях и элементах и неразрывности связей между составными частями транспортной среды. Понимание у учащихся необходимости комплексного, системного подхода в вопросах проектирования и разработки отдельных элементов транспортных систем и транспортных средств.

### **Задачи:**



### Образовательные:

- формирование знаний устройства современного автомобиля и его механизмов;
- формирование основных понятий о современных технологиях;
  - формирование знаний, умений и навыков (ЗУН) графической грамотности;
  - формирование ЗУН проектирования и конструирования;
  - формирование ЗУН безопасной работы с инструментом и оборудованием;
  - формирование ЗУН работы с различными материалами;
  - формирование ЗУН для участия в соревнованиях.

### Развивающие:

- развитие творческого мышления и технического мировоззрения;
- развитие творческих технических способностей; - развитие способности координировать свои движения; - развитие скорости восприятия происходящего вокруг и умения быстро принимать правильные решения;

### Воспитательные:

- формирование коммуникативных качеств, уважения к чужому мнению;
- воспитание чувства сотрудничества, взаимопомощи в коллективе, умения работать в команде;
- формирование адекватной самооценки;
- формирование способности самоутверждения через участие в соревнованиях;
- содействие адаптации воспитанников к жизни в современных условиях;
- формирование человека, готового к творческой деятельности в любой области, профессиональная ориентация;
- формирование аккуратности, усидчивости обучающихся.

## **Планируемые результаты освоения программы:**

### ***Личностные результаты:***

- самостоятельно и в группах решать поставленную задачу, анализируя, и подбирая материалы и средства для ее решения;
- составлять план выполнения работы;
- защищать собственные разработки и решения;
- работать в команде;
- быть нацеленным на результат;
- вырабатывать и принимать решения;
- демонстрировать навык публичных выступлений.

### ***Метапредметные результаты:***

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- сложиться целостное, системное представление о транспорте и его составных частях и элементах, о неразрывности связей между составными частями транспортной среды.
- понимание необходимости комплексного, системного подхода в вопросах проектирования и разработки отдельных элементов транспортных систем и транспортных средств.

### ***Предметные результаты:***

#### ***Знать:***

- устройство автомодели;
- различных видов транспорта и их системной взаимосвязи;
- профессиональное программное обеспечение;

- основы и принципы управления автомодели;
- основы инженерной деятельности;
- основы и принципы работы с авто;
- основы инженерной культуры;

*Уметь:*

- выполнять чертеж, эскиз деталей модели;
- изготовить корпус, моторную раму;
- освоить навыки изобретательской деятельности;
- навыки тестирования устройств и конструкций;
- моделировать 3D объекты;
- создавать автомодели;
- искать и анализировать информацию.

## **11. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Робототехника»**

**Педагог:** Климова М.А.

**Цель:** Обучение воспитанников основам робототехники, программирования. Развитие творческих способностей в процессе конструирования и проектирования.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- дать первоначальные знания о конструкции робототехнических устройств;
- научить приемам сборки и программирования робототехнических устройств;
- сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования;

- ознакомить с правилами безопасной работы с инструментами

**Воспитывающие:**

- формировать творческое отношение к выполняемой работе;
- воспитывать умение работать в коллективе, эффективно распределять обязанности.

**Развивающие:**

- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном.
- Развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

### **Планируемые результаты освоения программы**

**Предметные результаты** (учащиеся должны знать):

Знать принцип работы arduino и программировать на C++.

*Должны уметь:*

- более творчески подходить к конструированию роботов;
- составлять программы для сложных роботов по своим требованиям в среде C++;
- создавать и защищать социальные проекты.

**Личностные результаты** - у обучающихся будут развиты:

- образное мышление; художественный вкус и чувство прекрасного
- внимание, память, воображение;
- коммуникативные навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение.
- организационно-управленческие навыки: (умение содержать в порядке своё рабочее место);

*У детей будут воспитаны:*

- аккуратность, усидчивость, трудолюбие, бережливость, сформировано положительное отношение к труду.

**Метапредметные результаты:**

*у обучающихся будут развиты:*

- мотивация к изучению новых информационных технологий; созданию собственной галереи разнообразных моделей

**12. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный техник»**

**Педагог:** Галеев Р.Р.

**Цель:** Приобщение учащихся к таким ценностям как море, флот, служение Родине; помощь школе и родителям воспитывать детей в духе серьезного отношения к труду.

**Задачи:**

*Обучающие:* дать первоначальные сведения об устройстве корабля (судна); дать краткие сведения о теоретическом чертеже судна (корабля); научить строить модели судов (кораблей) несложных конструкций; научить ребят пользоваться простейшим оборудованием и инструментом в процессе практической работы

*Развивающие:* развить творческие, креативные качества, умение видеть прекрасное.

*Воспитательные:* воспитать чувство ответственности за начатое дело, трудолюбие, аккуратность, бережливость, умение работать в коллективе, в малых группах.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Предметные результаты** (*учащиеся должны знать*): технологию изготовления моделей судов. Теорию корабля.

- принципы радиоуправления, простейшие автоматические системы

- основы проектирования моделей судов, основные требования к мореходным качествам модели судов и каким образом добиться их улучшения

*Должны уметь:* изготавливать модели судов в соответствии с требованиями технологии, применять устройства радиоуправления, простейшие автоматические системы, спроектировать простейшую модель судна, определить мореходные качества модели и уметь устранять недочеты этих качеств

**Личностные результаты** - *у обучающихся будут развиты:*

- образное мышление; техническое-пространственное мышление

- внимание, память, воображение;

- коммуникативные навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение.

- организационно-управленческие навыки: (умение содержать в порядке своё рабочее место);

*У детей будут воспитаны:*

- аккуратность, усидчивость, трудолюбие, бережливость, сформировано положительное отношение к труду.

**Метапредметные результаты:**

*у обучающихся будут развиты:*

- мотивация к изучению чертежей и схем новых современных кораблей; созданию собственных моделей.

**13. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Автодело»**

**Педагог:** Галеев Р.Р.

**Цель:** Обучить основам вождения, -привить ответственность за жизнь и здоровье себя и окружающих на дороге. Обучить воспитанников основам безопасности дорожного движения

**Задачи:**Обучающие:

- Познакомить с основами ПДД
- Обучить базовым знаниям безопасности дорожного движения.

Развивающие:

- Дать сведения о технических характеристиках автомобиля.

Воспитательные:

- воспитание дисциплины и ответственности
- понимание и признание опасности нарушения ПДД

**Планируемые результаты освоения программы***обучающиеся будут знать:*

- проблемы, связанные с нарушением правил дорожного движения водителями транспортных средств и их последствиями;
- правовые аспекты (права, обязанности и ответственность) оказания первой помощи;
- современные рекомендации по оказанию первой помощи;
- методики и последовательность действий по оказанию первой помощи;
- состав аптечки первой помощи (автомобильной) и правила использования ее компонентов.

*обучающиеся будут уметь:*

- выбирать безопасную скорость, дистанцию и интервал в различных условиях движения;
- информировать других участников движения о намерении изменить скорость и траекторию движения транспортного средства, подавать предупредительные сигналы рукой;
- использовать зеркала заднего вида при маневрировании;
- прогнозировать и предотвращать возникновение опасных дорожно-транспортных ситуаций в процессе управления транспортным средством (составом транспортных средств);
- своевременно принимать правильные решения и уверенно действовать в сложных и опасных дорожных ситуациях;
- выполнять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии.

**14. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа****«Самоделкин»**

**Педагог:** Зимняков С.Г.

**Цель:** Развивать познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности в процессе создания образов, используя различные материалы и техники.

Обучающие задачи:

формировать креативное мышление дошкольников, с помощью ознакомления с методами и приемами, применяемыми в художественно-конструктивном дизайне; создать условия для формирования знаний, умений, навыков для достижения определенных результатов;

Развивающие :

- развивать интерес к дизайн – творчеству;
- развивать художественный и творческий потенциал;
- развивать образное мышление, воображение, устойчивое внимание, наблюдательность, аккуратность.

Воспитывающие :

- формировать способности последовательно осуществлять свой замысел, умело обращаться с материалами и инструментами;
- развивать у детей усидчивость, старательность в работе, трудовые умения;
- учить работать вместе, уступать друг другу, договариваться о совместной работе.

**Планируемые результаты освоения программы:****Личностные результаты:**

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### ***Метапредметные результаты***

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### ***Регулятивные УУД:***

*учащийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- работать по плану;
- уметь самостоятельно контролировать своё время;
- адекватно оценивать свои достижения

#### ***Коммуникативные УУД:***

*учащийся научится:*

- вести диалог с учителем и учащимися объединения;
- задавать вопросы;
- слушать и отвечать на вопросы других;
- высказывать свою точку зрения;
- работать в парах и рабочих группах.

#### ***Познавательные УУД:***

*учащийся научится:*

- соблюдать правила по технике безопасности и личной гигиены;
- соблюдать правила организации рабочего места, правила бережного использования бумаги.
- эстетически относиться к окружающему миру и самому себе.
- анализировать информацию, полученную из разных источников.
- научатся осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

#### ***Предметные результаты***

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
- Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

## **15. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный моделист»**

**Педагог:** Фасахова Т.П.

**Цель:** Формирование у школьников мотивации к выбору творческой деятельности в области технического моделирования.

**Задачи:**

Обучающие: обучить практическим навыкам работы с оборудованием и программными средствами в области 3Д графики и 3Д моделирования;

Развивающие: развить у детей школьного возраста способности к техническому творчеству, самовыражению и самоопределению;

Воспитательные: воспитать творческую активность, сотrudнические отношения при создании моделей.

### **Планируемые результаты освоения программы**

**Предметные результаты** (учащиеся должны знать):

1. Основы моделирование с научной точки зрения

2. Понятия «физическое моделирование», «компьютерное моделирование» и «информационное моделирование»

*Должны уметь:*

1. Моделировать натурные объекты

2. Работать с компьютерными программами по 3Д моделированию и созданию презентаций

3. Проектировать информационную модель.

4. Защищать проекты. Организовывать выставки.

**Личностные результаты** - у обучающихся будут развиты:

- образное мышление; художественный вкус и чувство прекрасного

- внимание, память, воображение;

- коммуникативные навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение.

- организационно-управленческие навыки: (умение содержать в порядке своё рабочее место);

*У детей будут воспитаны:*

- аккуратность, усидчивость, трудолюбие, бережливость, сформировано положительное отношение к труду.

**Метапредметные результаты:**

*у обучающихся будут развиты:*

- мотивация к изучению новых информационных технологий; созданию собственной галереи разнообразных моделей

## **16. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Автодело»**

**Педагог:** Крохина И.С.

**Цель:** Обучить основам вождения, -привить ответственность за жизнь и здоровье себя и окружающих на дороге, обучить воспитанников основам безопасности дорожного движения

**Задачи:**

Обучающие:

- Познакомить с основами ПДД

- Обучить базовым знаниям безопасности дорожного движения.

Развивающие:

- Дать сведения о технических характеристиках автомобиля.

Воспитательные:

- воспитание дисциплины и ответственности

- понимание и признание опасности нарушения ПДД

### **Планируемые результаты освоения программы**

*обучающиеся будут знать:*

- проблемы, связанные с нарушением правил дорожного движения водителями транспортных средств и их последствиями;
- правовые аспекты (права, обязанности и ответственность) оказания первой помощи;
- современные рекомендации по оказанию первой помощи;
- методики и последовательность действий по оказанию первой помощи;
- состав аптечки первой помощи (автомобильной) и правила использования ее компонентов.

*обучающиеся будут уметь:*

- выбирать безопасную скорость, дистанцию и интервал в различных условиях движения;
- информировать других участников движения о намерении изменить скорость и траекторию движения транспортного средства, подавать предупредительные сигналы рукой;
- использовать зеркала заднего вида при маневрировании;
- прогнозировать и предотвращать возникновение опасных дорожно-транспортных ситуаций в процессе управления транспортным средством (составом транспортных средств);
- своевременно принимать правильные решения и уверенно действовать в сложных и опасных дорожных ситуациях;
- выполнять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии.

### **17. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Авиамоделирование»**

**Педагог:** Файзуллин Н.Ф.

**Цель:** Создание условий для индивидуального развития творческого потенциала обучающихся через занятия авиамоделированием.

**Задачи:**

Образовательные:

- развитие технического мышления;
- формирование знаний в области аэродинамики;
- обучение детей использованию в речи правильной технической терминологии, технических понятий и сведений;
- формирование навыков работы с инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов;
- формирование умения самостоятельно решать вопросы конструирования и изготовления авиамodelей;
- мотивация отношения к обучению как важному и необходимому для личности и общества делу.

Развивающие:

- развитие творческого мышления;
- развитие умений умственного труда (запоминать, анализировать, оценивать и т.д.).

Воспитательные:

- воспитание настойчивости в преодолении трудностей, достижении поставленных задач;
- воспитание аккуратности, дисциплинированности, ответственности за порученное дело;
- приобщение к нормам социальной жизнедеятельности;
- воспитание патриотизма;

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Предметные:**

*Учащиеся будут знать:* правила ТБ; требования к организации рабочего места; чертежные инструменты и приспособления; условные обозначения на чертежах; геометрические фигуры; свойства различных материалов и способы их обработки.

*Уметь:* правильно обращаться с чертежными инструментами и приспособлениями; увеличивать и уменьшать чертеж; делить окружность на разные части; выполнять различные разметки; вносить изменения в конструкцию моделей; работать с шаблонами, выкройками; выполнять практическую работу самостоятельно (в том числе по чертежу); грамотно использовать в речи техническую терминологию, технические понятия и сведения.

***Личностные***

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, умение сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;

- сформированность моральных норм и правил поведения

- сформированность первоначальных навыков общественно-полезной и личностно-значимой деятельности.

***Регулятивные:***

- умение видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки;

- ставить и удерживать цели;

- составлять план своей деятельности;

- представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное;

***Коммуникативные:***

- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения поставленной задачи;

- взаимодействовать при решении задач, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других

- умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- умение координировать свои усилия с усилиями других.

**18. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Робототехника»**

**Педагог:** Асфандияров А.Т.

**Цель:** Раскрытие и развитие творческих способностей обучающихся посредством овладения современными технологиями в области робототехники, формирование целостного представления об окружающем мире.

**Задачи:**

***Обучающие:***

- Углубленное знакомство с историей роботов.

- Обучить основным приемам конструирования и программирования роботов.

***Развивающие:***

- Развивать познавательный интерес и мышление у учащихся через занятия робототехники.

- Развивать способности творчески подходить к проблемным ситуациям.

- Вырабатывать упорство при реализации коллективных идей.

- Привить навыки исследования, оценки (измерению) влияния отдельных факторов.

- Учить строить трехмерные модели по двухмерным чертежам.

- Развивать коммуникативные способности учащихся, умение работать в группе, аргументировано представлять результаты своей деятельности, отстаивать свою точку зрения.

- Развивать навыки самостоятельной, научно-исследовательской деятельности

***Воспитательные:*** Воспитать чувство ответственности, качеств взаимопомощи и

взаимоподдержки.

**Планируемые результаты освоения программы**

***Предметные результаты*** (учащиеся должны знать):

Знать принцип работы arduino и программировать на C++.

***Должны уметь:***

- более творчески подходить к конструированию роботов;



- составлять программы для сложных роботов по своим требованиям в среде C++;
- создавать и защищать социальные проекты.

**Личностные результаты** - у обучающихся будут развиты:

- образное мышление; художественный вкус и чувство прекрасного
- внимание, память, воображение;

- коммуникативные навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение.

- организационно-управленческие навыки: (умение содержать в порядке своё рабочее место);

*У детей будут воспитаны:*

- аккуратность, усидчивость, трудолюбие, бережливость, сформировано положительное отношение к труду.

**Метапредметные результаты:**

*у обучающихся будут развиты:*

- мотивация к изучению новых информационных технологий; созданию собственной галереи разнообразных моделей

## **19. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника»**

**Педагог:** Гафиятуллин Т.Ф.

**Цель:** Становление личности обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей средствами радиотехнического конструирования.

**Задачи:**

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, предприимчивость, самостоятельность, ответственность, культуру поведения и бесконфликтного общения;

Развивающие:

- развивать любознательность;
- формировать устойчивый интерес к технике;
- развивать навыки коллективного труда;
- развивать конструктивное мышление.

Обучающие:

- сформировать знания об устройстве радиотехнических приборов;
- сформировать элементарные знания об условных обозначениях радиотехнических элементов;
- сформировать представление о способах сборки радиотехнических устройств;
- обучить способам конструирования простейших технических устройств;
- формировать практические навыки работы с инструментами, приспособлениями, приборами.

### **Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные**

*Обучающийся будет*

- осознавать гражданскую идентичность;
- обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- обладать развитым эстетическим сознанием через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные:**

Познавательные УУД:

Обучающийся должен уметь

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение, умозаключение;
- применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### Регулятивные УУД:

##### *Обучающийся будет уметь*

- соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,
- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

#### Коммуникативные УУД:

##### *Обучающийся должен уметь*

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

#### ***Предметные***

##### *Обучающийся будет знать:*

- правила и меры безопасности при работе с электроинструментами;
- методы налаживания, испытания смонтированных устройств;
- элементы технической эстетики;
- основные понятия о системах автоматического регулирования и управления.

##### уметь:

- работать с бытовыми приборами;
- выполнять простейший ремонт бытовых приборов;
- выполнять графические изображения, чертежи.

## **VI. Характеристика инновационной деятельности**

Инновационная деятельность в ЦДТ ориентируется для обеспечения для обеспечения уставной цели – создание условий для режима развития.

Программа инновационной деятельности Центра ведет исследовательский поиск в следующих направлениях:

- Информатизация центра с использованием **IT технологий**, ориентированных на профессиональный рост педагогов и развитие личности учащихся: 67% педагогов прошли курсы обучения работы на компьютере, все педагоги умеют осуществлять поиск информации в Интернете, пользоваться электронной почтой, создавать качественные презентации к уроку, обогащать свои творческие лаборатории за счет электронных учебных программ, использовать интерактивные методы обучения. В этом направлении следует отметить объединение «Робототехника» рук. Климова М.А., «Мир мультимедиа» рук. Закирова Н.Н., «Маскарад» рук. Зимняков С.Г., «Семицветик» рук. Гагина С.В.. они импользуют мультимедиа-уроки, которые проводятся на основе компьютерных обучающих программ, дистанционные олимпиады и конкурсы, используют телекоммуникационные проекты, уроки на основе авторских компьютерных презентаций, игр, а так же форме лекций, докладов учащихся. Руководители объединений «Зеркало» и «Звездное детство» Лисин И.А. и Хоснетдинова Г.М. часто используют форму он-лайн обучения со своими учениками. У центра есть Интернет – сообщество, в котором зарегистрированы и делятся информацией как педагоги, так и воспитанники. У педагогов и администрации созданы личные сайты. Единая информационная система управления, электронная форма ведения документации, постоянное обновление и работа сайта ЦДТ.

- В учебный процесс активно **внедряются инновационные технологии**. Педагоги находятся

в постоянном творческом поиске, апробируют новые техники и технологии в обучении ребят. Метод проектных технологий применяют педагоги: Гатина С.В., Гайнутдинов Р.С., Галеев Р.Р., Синякова Г.А., Романченко О.В., руководитель объединения «Школа мастерства». Личностно – ориентированные технологии, дифференциацию и индивидуализацию обучения применяют Лисин И.А. в студии «Зеркало», Плеханова В.А. в объединении «Учим английский». Большая работа ведется в ЦДТ по выявлению, поддержке и развитию детской творческой одаренности. Ведется всесторонняя диагностика личностных особенностей воспитанников объединений, дальнейшее сопровождение творческого роста воспитанников и выпускников учреждения дополнительного образования детей. В своей работе все педагоги используют технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии творческой деятельности, технологии группового обучения, разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Для перспективы дальнейшей деятельности запланированы семинары по изучению деятельностного и компетентностного подходов в образовании, способов формирования универсальных учебных действий. Во всех объединениях **используются современные педагогические технологии**: Технологии личностно – ориентированного метода, технологии деятельностного метода; технология оценивания учебных достижений; технологии дифференцированного обучения; технологии модульного обучения; технологии проблемного обучения; технология развития критического мышления; теория решения изобретательных задач; технология «Метод кейсов»; здоровьесберегающие технологии.

## 7. Мониторинг качества образовательного процесса

МБУДО ЦДТ в течении года проводит мониторинг профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования Центра: посещаемость учащихся объединений, сохранности контингента, уровня профессиональных умений и результативность учебно-воспитательной деятельности, выполнения учебных программ, трудовой дисциплины. Все это позволило выявить позитивные тенденции профессиональной деятельности коллектива и Центра детского творчества в целом. Педагогический коллектив позитивно настроен на инновации, повысилась активность педагогов поделиться своим опытом. Формой анализа мониторинга является поощрение лучших педагогов и детей и составление карты результативности (мотивация педагогов к педагогической деятельности, изучение трудностей в работе педагога, готовность к инновационной деятельности. Уровень инновационного материала, уровень ИКТ-компетентности, публикации педагогов в СМИ, участие педагогов в конкурсах, фестивалях, смотрах и.т.д.).

В течение 2017-2018 учебного года педагоги дополнительного образования принимали участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях.

Только в республиканских профессиональных и творческих конкурсах приняли участие 29 педагогов дополнительного образования и заняли 17 призовых мест. В конкурсах муниципального уровня приняли участие 48 педагогов и заняли 22 призовых мест. Во всероссийских конкурсах приняли участие 4 педагога и заняли 4 призовых места. В международных конкурсах имеется 4 призовых места. Педагог дополнительного образования Галеев Р.Р. (руководитель тв.объединений «Авиамоделирование», «Автомоделирование», «Автодело») стал победителем Республиканского конкурсного отбора на соискание Гранта «Лучший работник сферы воспитания и дополнительного образования детей» (в рамках республиканских конкурсов профессионального мастерства кадров сферы воспитания и дополнительного образования детей). Большим достижением для Центра детского творчества стало участие и победа во Всероссийском смотре-конкурсе образовательных организаций «Гордость отечественного образования» на основе многоцелевого комплексного анализа.

Следует отметить, таких педагогов, которые принимали активное участие в конкурсах и научно-практических конференциях, семинарах занимали призовые места и опубликовали свои методические разработки в сборниках это Гатина С.В., Закирова Н.Н., Кутуева Р.М, Синякова Г.А., Аношина М.Н, Галеев Р.Р., Осянин В.А., Гайнутдинов Р.С.

### Методические публикации педагогов

№	Ф.И.О. педагога	Тема (название), вид публикации	Уровень (образовательное учреждение, муниципальный, республиканский, федеральный, международный уровень)	Где напечатана (наименование научно-методического издания, учреждения, осуществлявшего издание методической публикации)
1.	Аношина М.Н.	“Управление временем”	всероссийский	в сборнике материалов “Сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд 21 века»
2.	Кутуева Р.М.	Публикация “Методическое пособие: “Методические рекомендации “Создание школьной газеты”	Всероссийский	Сборник Интернет-публикаций в рамках Всероссийского конкурса “Мастер-класс педагога Современное воспитание молодого поколения”
3.	Гатина С.В.	Публикация мастер-класса Мобайл «Шар из осенних листьев» 1 страница	Республиканский	Журнал “Мэктэп һәм фән”, №11(52) 2017 г.
4.	Гатина С.В.	Публикация статьи на тему: Технологическая карта занятия «Первоцветы»	Республиканский	Электронный сборник методических разработок Республиканского конкурса педагогического мастерства по использованию ИКТ в образовательном процессе «ISA – I SEEK YOU»
5.	Гайнутдинов Р.С.	Публикация презентации «Изготовление одностороннего стеллажа»	Федеральный	Всероссийский образовательный портал «Просвещение». Раздел «Лучшая авторская публикация»
6.	Гайнутдинов Р.С.	Тезисы к творческой работы: «Стул – трансформер»	Республиканский	Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции школьников «Интеллект 21 века». РТ, г.Казань 2018 г
7.	Гайнутдинов Р.С.	Тезисы к творческой работы: «Стул – трансформер»	Республиканский	Сборник материалов Республиканской олимпиады юных изобретателей «Кулибины 21 века», РТ, г.Казань 2018 г.
8.	Закирова Н.Н.	“Методическая разработка занятия по теме «Обобщение знаний по теме «Графический исполнитель «Стрелочка»	Республиканский	Электронный сборник методических разработок Республиканского конкурса педагогического мастерства по использованию ИКТ в образовательном процессе «ISA – I SEEK YOU»

9.	Климова М.А.	Публикация «ФГОС: Проблемы и перспективы»	Республиканский	Сборник материалов I республиканской научно-методической конференции «Инновации и традиции в современном образовании», Буинск
10.	Кутуева Р.М.	Публикация “Методическое пособие: “Методические рекомендации “Создание школьной газеты”	Всероссийский	Сборник Интернет-публикаций в рамках Всероссийского конкурса “Мастер-класс педагога Современное воспитание молодого поколения”
11.	Синякова Г.А.	“Здоровьесберегающие технологии на занятиях ФИЗО”		Сборник публикаций в рамках IV зональной педагогической конференции среди педагогов дошкольных образовательных учреждений (г.Чистополь) «Здоровьесозидающая и развивающая образовательная среда в современном детском саду”

#### Достижения педагогов разного уровня за последние три года

Уровень	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
	Кол-во уч-ов	Кол-во призов мест	Кол-во уч-ов	Кол-во призов мест	Кол-во уч-ов	Кол-во призов мест
Международный	3	2	-	-	4	4
Всероссийский	2	1	2	3	4	4
Республиканский	26	9	27	10	29	17
муниципальный	57	29	52	49	50	22

Из таблицы видно, что в этом учебном году результативность участия педагогов в республиканских мероприятиях стала выше.

Но, надо отметить, что педагоги в текущем учебном году по сравнению с прошлым годом снизились активность участия в конкурсах муниципального уровня.

Показателями высокого качества деятельности также являются стабильная сохранность контингента, увеличение количества участников и победителей на конкурсных мероприятиях разного уровня: фестивали, соревнования, мастер-классы, конкурсы, конференции и т.д

#### Участие учащихся Центра детского творчества в конкурсах разного уровня

№ п/п	Уровень	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
		Кол-во уч-ся	Кол-во призов мест	Кол-во уч-ся	Кол-во призов мест	Кол-во уч-ся	Кол-во призов мест
1.	международный	9	5	17	10	18	18
2.	всероссийский	3	-	18	4	12	11
3.	республиканский	313	26	284	58	312	143
5.	муниципальный	305	119	369	181	302	175

Результаты участия учащихся в конкурсах, победителей от общего количества учащихся в учреждении:

- муниципального уровня – 11,1 %
- республиканского уровня – 9 %;
- международного уровня – 1,1 %;
- всероссийского уровня – 0,7 %

Надо отметить учащихся объединений «Машиностроение» (руководитель Матвеев Н.В.), «Авиамоделирование», «Судомоделирование» (руководитель Галеев Р.Р.), которые принимали активное участие в республиканских соревнованиях по техническому творчеству и заняли 53 призовых места.

Центр детского творчества активно сотрудничает с образовательными учреждениями в проведении районных конкурсов.

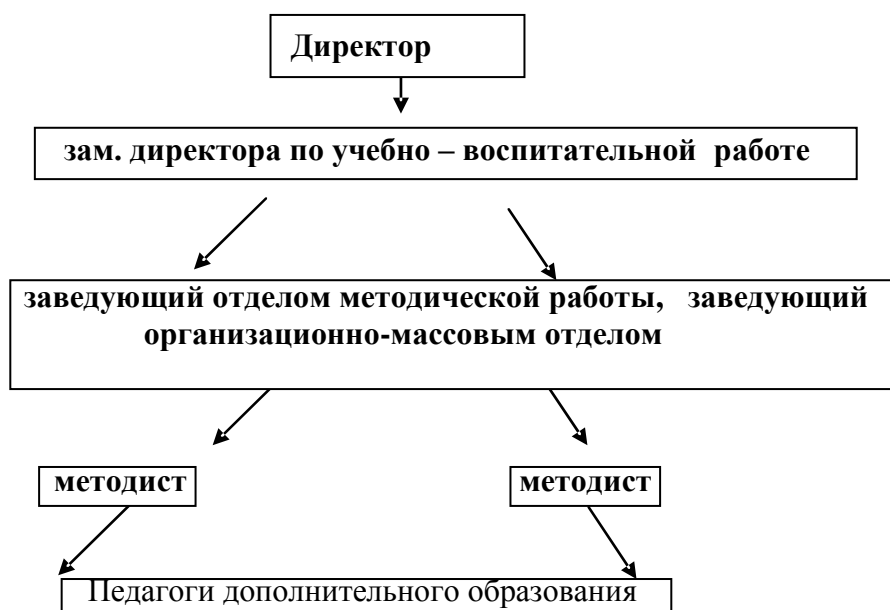
В течении года Центром детского творчества было проведен 7 районных конкурсов это – конкурс творческих работ из спилов «Осеннее настроение», конкурс изделий из фомирана «Царство фантазий», конкурс из полимерной глины «Рукотворные чудеса», конкурс художественной самодеятельности «Хрустальная капель», конкурс росписей на стекле «Палитра на стекле», конкурс кукол в национальных костюмах «Мы разные, но мы вместе», конкурс среди театров моды «Мир моды и фантазий».

Активное участие в районных конкурсах принимали такие школы как АСОШ №2, АНОШ №4, Краснобарановская ООШ, Ромодановская школы, Среднетиганская СОШ, Родниковская СОШ, Мокрокурналинская СОШ и др.

Творческие работы учащихся Центра принимают активное участие в республиканских и региональных выставках и мероприятиях таких как «Русская народная игрушка», «Чудеса из ларца», «Национальный колорит», «Чародейка», Открытом республиканском фестивале искусств и ремесел и декоративно – прикладного творчества «Алтын–куллар», фестивале муниципальных образований по поддержке и развитию детского творчества «Без Бергә» и районных мероприятиях и праздниках, выставках организуемых Исполнительным комитетом Алексеевского городского поселения, Отделом образования Алексеевского муниципального района, Центром детского творчества.

## **VIII. Управление реализацией образовательной программы**

### **8.1. Структура управления ЦДТ**



### **8.2. Технические средства обеспечения образовательного процесса**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан расположен на втором этаже МБОУ Алексеевская сош № 1. Помещение находится в

оперативном управлении. Общая площадь помещений составляет 610,3 кв.м. В Центре есть кабинет директора, пять учебных кабинетов, методический кабинет содержащий информацию на бумажных и электронных носителях, выставочный зал «Жар-птица», подсобное помещение для хранения инвентаря. Центр оснащен компьютерной техникой, имеются принтеры, ксерокс, сканер, экран. Информация на сайте Центра постоянно обновляется.

Правила и инструкции по технике безопасности систематически доводятся через инструктажи с персоналом и воспитанниками.

## IX. Методическое обеспечение образовательного процесса

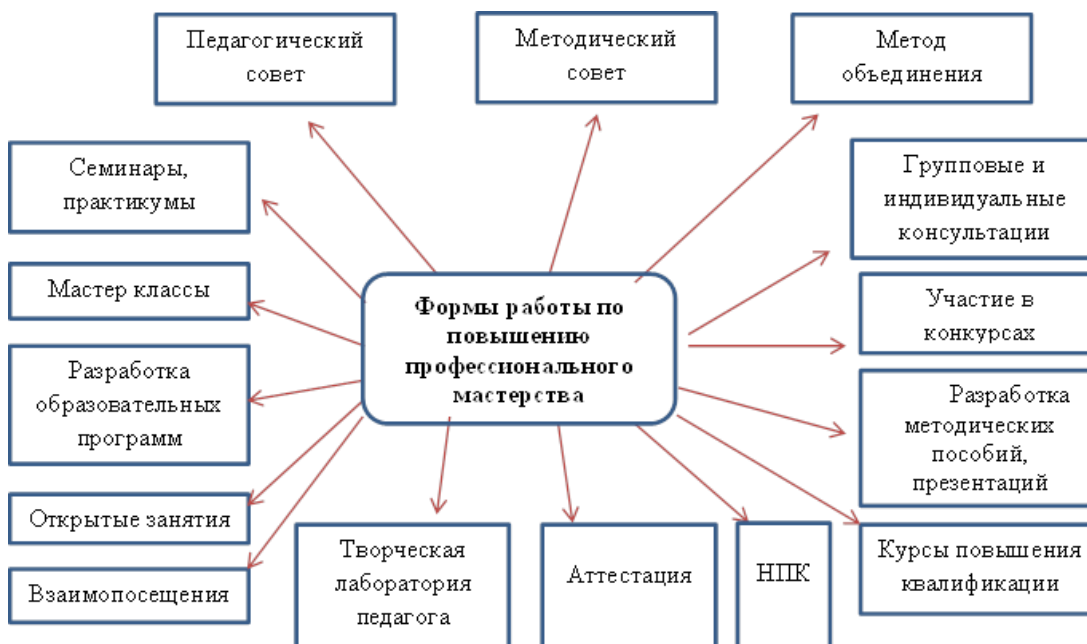
Методическая деятельность направлена на всестороннее развитие творческого потенциала педагога, повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся.

Для осуществления данной цели проводится определенная работа по оказанию методической помощи педагогам при разработке программ дополнительного образования детей, в повышении квалификации, распространении педагогического опыта, поиске педагогических идей по повышению результативности образовательного процесса.

### Задачи методической деятельности Центра:

1. Повышение профессионального уровня и мастерства педагогов через систему методической работы;
2. Совершенствование информационно-аналитического и методического обеспечения образовательного процесса;
3. Внедрение в практическую деятельность педагогических работников современных педагогических технологий;
4. Вовлечение педагогов в творческий поиск и инновационную деятельность, развитие творческой самостоятельности педагогов;
5. Оказание методической помощи при подготовке и проведении различного рода инновационной деятельности.

Поставленные задачи решаются путем организации консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, мастер-классов, заседаний методических объединений методических советов, педсоветов, профессиональных конкурсов. Вся работа в этом направлении ведется с учетом потребностей педагогических работников.



### Направления методической деятельности Центра детского творчества:

- аналитическая и организационная деятельность;
- программно- методическое обеспечение;
- информационно-методическое обеспечение;
- совершенствование профессионального мастерства и квалификация педагогов; - изучение и распространение передового опыта
- инновационная деятельность;
- расширение единого образовательного пространства (Интернет, библиотека ЦДТ, связь с социумом).

В центре детского творчества образовательным процессом занимаются 54 педагогических работника, 40 совместителей и 14 основных педагогов.

В целях повышения качественного состава кадров методическим отделом проводится аттестация педагогических работников, составлен и утвержден график аттестации педагогов, оформляются все аттестационные материалы на аттестующихся работников.

Ежегодно для педагогов проводятся инструктивно- методические совещания по новым формам аттестации.

Педагогам оказывается методическая помощь в заполнении карты результативности, проведении открытых занятий и мероприятий.

### Структура методической службы:



Содержание методического обеспечения образовательного процесса носит комплексный характер и включает совокупность взаимосвязанных между собой всех направлений деятельности.

### Аналитическая и организационно- управленческая деятельность

Комплексный анализ различных направлений деятельности в Центре, опора на повседневную педагогическую практику, учет результатов анализа за прошедший год дают возможность выявить положительные и проблемные моменты в деятельности каждого педагога. Результаты мониторинга показывают, что не все педагоги могут грамотно сделать самоанализ результатов собственной деятельности, самоанализ занятия, внеклассного мероприятия, разработать образовательную программу, систему оценки и контроля знаний и умений обучающихся. Имеются проблемы с целеполаганием образовательного процесса.

Результаты профессиональной деятельности каждого педагога заносятся в индивидуальную технологическую карту.

Диагностика качественных результатов профессиональной деятельности педагогического коллектива позволяют выделить три группы педагогов:

- педагогов, работающих творчески-(25%) - проводники новых методик, технологий;
- педагогов с установившимся стилем работы - (55%) - педагоги на которых учреждение



возлагает большие надежды.

- педагоги, требующие внимания и помощи - (20%) - вновь принятые, молодые специалисты.

Особое внимание уделяется группе становления педагогического мастерства, педагогам требующих усиленного внимания.

Знания индивидуальных особенностей педагогов, уровня их профессиональной подготовки позволяет определить пути и средства оказания им необходимой помощи, привлечь к оказанию помощи другим.

Проводимая работа способствует готовности педагогов инновационной деятельности, повышению профессиональной компетенции; повышению качества образования, эффективному внедрению современных образовательных технологий; мобильному управлению коллективом.

Результаты мониторинга используются как основа для планирования всей методической работы Центра.

В целях определения путей развития центра детского творчества, оценки различных направлений деятельности, лучшего педагогического опыта, утверждения планов и программ ежегодно проводится четыре заседания педагогического совета.

#### **Темы педагогических советов:**

- «Итоги реализации плана работы МБУ ДО Центра детского творчества за 2016-2017 учебный год. Планирование деятельности на учреждения на 2017-2018 учебный год»
- «Нетрадиционный Педагогический Совет «Аукцион педагогических идей» (представление лучшего педагогического опыта педагогов
- «Взаимодействие с семьей – одна из актуальных и сложных проблем учреждения и педагогов
- «Итоги деятельности Центра детского творчества за 2017-2018 учебный год. Перевод обучающихся на следующий год обучения.

В год проводится 5 заседаний методического совета.

в 2017-2018 уч.году на методических советах рассматривались следующие вопросы:

Утверждение планов методической работы на 2017-2018 учебный год

- Аттестация педагогических кадров как комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивной деятельности работников
- Педагогический мониторинг как средство отслеживания результативности освоения образовательной программы
- Подготовка и проведение муниципального и зонального этапов республиканского детского художественного фестиваля народного творчества «Без бергэ»
- Подведение итогов работы методического совета за 2017- 2018 учебный год.

#### **Программно – методическое обеспечение**

В 2018-2019 учебном году учебный процесс будет реализовываться по 60 общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования детей. Из них 100 % составляют программы до 3-х лет и более обучения.

- художественное - 25 программ;
- техническое - 20 программы;
- социально- педагогическое - 7 программ;
- физкультурно – спортивное – 4 программы;
- естественно- научное направление - 7 программы.

В течении последних лет доминирующим направлением остается художественное направление.

В Центре детского творчества реализуются программы с разным сроком обучения в зависимости от назначения программы и возраста детей. За последние годы увеличилось количество программ со сроком реализации 3 и более лет.

Процесс корректировки образовательных программ идет постоянно. Отрабатывается механизм работы над программами в соответствии с научными принципами их построения, новыми образовательными задачами, требованиями к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей.

#### **Информационно - методическое обеспечение**

Разработаны должностные инструкции работников учреждения, отредактированы локальные акты учреждения в связи с Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», разработаны критерии оценки деятельности педагогических работников, положение об аттестации обучающихся, положения районных творческих конкурсов (ежегодно), положения «Сердце отдаю детям», «Учитель Здоровья», конкурсов методических разработок и пособий «Педагогические изюминки», конкурса творческих лабораторий педагогов.

За эти годы созданы тематические папки в помощь педагогам

- «Использование физкультминуток на занятиях в системе дополнительного образования детей»;

- «Обучаем, играем, воспитываем»;

- «Нетрадиционные формы работы с родителями»

#### **Информационные материалы в помощь педагогам**

- методические рекомендации по написанию и разработке образовательных программ дополнительного образования детей

- алгоритм работы при подготовке к занятию;

- « Самообразование педагогов; Применение современных технологий в педагогическом самообразовании;

- методические рекомендации по подготовке к творческим конкурсам;

- педагогический контроль в дополнительном образовании. Формы контроля . -

методические рекомендации проектной деятельности педагога.

- методические рекомендации анализа и самоанализа занятий и внеклассных мероприятий;

- методические выставки разработок и методической литературы.

**Методические объединения, семинары, мастер-классы.** В центре успешно работают методобъединения педагогов художественного и технического направлений. В рамках работы МО осуществляется практическая реализация теоретических знаний

предлагаемых педагогам на семинарах. Обсуждаются вопросы качества знаний и умений обучающихся, повышения мотивации к обучению, форм и методов организации

учебного процесса, анализа и самоанализа занятия. В рамках методических объединений проводятся открытые занятия, мастер-классы, внеклассные мероприятия способствующие совершенствованию профессионально - педагогического мастерства и творческого потенциала педагогов.

Проведение МО способствуют обмену опытом между педагогами.

#### **Обучающие семинары, семинары- практикумы, мастер-классы:**

Все семинары, семинары практикумы были направлены на совершенствование профессиональной компетентности педагогов в организации учебной деятельности, использования современных форм и методов работы. На семинарах педагоги выступали с творческими отчетами, мастер-классами, давали открытые уроки, выступали из опыта работы по проблемам дополнительного образования.

На обучающихся семинарах поднимался целый ряд вопросов, касающихся как обучающихся, так и педагогов и требующих комплексного решения: отбор вариативного содержания обучения, обеспечение условий для индивидуализации его усвоения, развитие умственных способностей детей и учебных умений обучающихся, их познавательных интересов,

реализации творческого потенциала обучаемых и педагогов, повышение мотивации к обучению, совершенствование умений и навыков педагогов в анализе и самоанализе занятия, конструировании целей и задач.

Различными формами методической работы охвачено 100% педагогов.

Так за 2017-2018 уч.год только в республиканских профессиональных и творческих конкурсах приняли участие 29 педагогов дополнительного образования и заняли 17 призовых мест. В конкурсах муниципального уровня приняли участие 48 педагогов и заняли 22 призовых мест. Во всероссийских конкурсах приняли участие 4 педагога и заняли 4 призовых места. В международных конкурсах имеется 4 призовых места. Педагог дополнительного образования Галеев Р.Р. (руководитель тв.объединений «Авиамоделирование», «Автомоделирование», «Автодело») стал победителем Республиканского конкурсного отбора на соискание Гранта «Лучший работник сферы воспитания и дополнительного образования детей» (в рамках республиканских конкурсов профессионального мастерства кадров сферы воспитания и дополнительного образования детей). Большим достижением для Центра детского творчества стало участие и победа во Всероссийском смотре-конкурсе образовательных организаций «Гордость отечественного образования» на основе многоцелевого комплексного анализа.

Следует отметить, таких педагогов, которые принимали активное участие в конкурсах и научно-практических конференциях, семинарах занимали призовые места и опубликовали свои методические разработки в сборниках это Гатина С.В., Закирова Н.Н., Кутуева Р.М, Синякова Г.А., Аношина М.Н, Галеев Р.Р., Осянин В.А., Гайнутдинов Р.С. в 2017-2018 уч.году для педагогов также были проведены семинары, семинары - практикумы. Это такие как:

- Семинар-практикум «Возможности использования ИКТ технологий в учреждении дополнительного образования»;
- «Проектная и исследовательская деятельность как фактор повышения профессионализма педагога»;
- Семинар-практикум «Специфика работы педагога дополнительного образования в развитии мотивации успеха».

На семинарах педагоги Зимняков С.Г, Шерстобитова О.А, Романченко О.В., Гайнутдинов Р.С, Гатина С.В., Галеев Р.Р, Синякова Г.А., Степанова Н.Е., поделились опытом своей работы с детьми, рассказали о возможностях применения ИКТ технологий на своих занятиях и для создания электронного портфолио и сайта педагога. Педагоги освоили несколько приемов и методов работы в сетевом взаимодействии.

Традиционным стало проведение в Центре детского творчества методической «Недели педагогического мастерства».

В рамках этой недели педагоги показали открытые занятия, мастер-классы, организовали выставки детских работ, концерты, провели внеклассные мероприятия совместно с родителями, презентации из опыта работы, посещали занятия коллег.

В течении года педагогам оказывалась консультативно-методическая помощь в разработке общеобразовательных программ, занятий, подготовке к семинарам, аттестации, самообразовательной деятельности, разработке форм контроля ЗУН обучающихся.

#### **Консультативно- методическая помощь**

Формы консультаций: Индивидуальные, групповые.

Консультации в широком диапазоне получили все педагоги от тематических до консультаций по личным затруднениям. За последний период проведено до около 885 консультаций.

Тематика консультаций:

- требования к разработке программ образовательной программы.
- Дидактическое и

методическое обеспечение программы, концептуальные основы программы;

- целеполагание в образовательном процессе;
  - разноуровневые программы;
  - анализ и самоанализ занятия;
  - Требования ФГОС к современному занятию;
  - использование методов на занятиях в творческом объединении детей -
- подготовке выступлений на семинарах;
- подготовке к профессиональным конкурсам;
  - аттестации педагогических кадров;
  - формы контроля знаний, умений, навыков в объединении
  - технологии самообразовательной деятельности;
  - алгоритму инновационной деятельности;
  - использования здоровьесберегающих технологий.
  - личный сайт педагога
  - портфолио педагога

### **Обобщение и распространение педагогического опыта**

Создан банк информационных материалов:

- программ дополнительного образования детей;
- конспекты открытых занятий;
- сценарии внеклассных мероприятий из опыта работы педагогов;
- мультимедийных презентаций подготовленных педагогами и методистами к семинарам, занятиям, мастер-классам;
- методических пособий из опыта работы с родителями;
- исследовательских работ детей и педагогов.

Методическим кабинетом разработаны и изданы методические пособия из опыта работы педагогов по материалам семинаров: выступления, разработки открытых занятий, схемы творческих лабораторий, мастер-классы.

- методическое пособие « Педагогический мониторинг- механизм управления качеством дополнительного образования детей»;
- «Современный урок- основа мастерства педагога»;
- Творческая лаборатория – совокупность средств для организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей»

## **X. Организация платных образовательных услуг**

Уставом Центра детского творчества предусматривается оказание платных дополнительных образовательных услуг населению. Оказание платных услуг регламентируется также законами «Об образовании в РФ», приказом №604 от 24.11. 03 «О платных услугах и предпринимательской деятельности бюджетных учреждений и иных организаций, получающих ассигнования из бюджета РТ и местных бюджетов».

В ЦДТ функционирует Школа эстетического развития «Росточек» для детей 5,5-7 лет. В 2018-2019 уч.году планируется набор обучающихся в 4 группы. Всего 60 учащихся. Плата за обучение составляет 900 рублей в месяц.

Доход от платных образовательных услуг используется Центром детского творчества в соответствии со Сметой: на выплату заработной платы педагогам, на приобретение ТСО, канцелярских товаров и другое в соответствии со Сметой доходов и расходов.

## **XI. Ожидаемые результаты:**

1. Повышение эффективности управленческой деятельности:

- оптимизация материальных, финансовых и информационных ресурсов при

непрерывном повышении качества образовательных услуг;

- взаимодействие с грантодающими организациями;
- создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности молодых специалистов.

2. Разработка новых образовательных программ : разноуровневых, дистанционных, адаптированных.

3. Осуществление системы воспитательных мероприятий:

осуществление системы мероприятий в рамках антинаркотической деятельности, которая включает в себя следующие формы работы:

цикл акций, направленных на формирование ЗОЖ (ДОО, ОУ и другими социальными институтами);

Организация работы с отрядами по профилактике правонарушений;

Адаптация программ дополнительного образования к введению Федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям: исследовательская деятельность; игровые оздоровительные программы; тимуровское движение; лидерское движение; организация работы в каникулы.

Работа районной детской организации «Навигатор» на перспективу с проведением зональных мероприятий и сборов (зона Алексеевское – Нурлатский, Алькеевский, Спасский, Аксубаевский, Лаишевский, Рыбно-слободский, Черемшанский районы.)

4. Адаптация программ дополнительного образования к введению современных образовательных стандартов по направлениям:

- патриотическое направление;
- работа с одаренными детьми;
- культурно – массовая работа;
- организация работы в каникулы.
- организация проектной деятельности;
- разработка проектов научно-технического направления.

5. Участие в районном конкурсе грантов, других проектах и конкурсах различного уровня.

6. Организация работы в каникулы.

7/ Организация проектной и исследовательской деятельности:

- разработка проектов научно-технического и исследовательского направления с целью профориентации, формирования инженерно-технического мышления, поддержки технически одаренных детей;

- внедрение результатов апробации в рамках стажерских площадок в деятельность образовательных учреждений:

- по лидерскому движению;
- по техническому творчеству;
- по организации личностно-ориентированной образовательной среды.

Настоящая программа предполагает, что в условиях развития Центра детского творчества по расширенному сценарию, его состояние к 2017 году будет характеризоваться следующим образом:

- обучающимся предоставляется качественное дополнительное образование, способствующее успешному освоению ими государственных стандартов нового поколения;

- выпускники профессионально ориентированы, имеют допрофессиональную подготовку, конкурентоспособны в системе среднего и высшего профильного профессионального образования;

- существует система воспитания обучающихся, соответствующая потребностям времени;

- деятельность в детских коллективах не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- педагоги высокопрофессиональны, применяют в своей практике инновационные

технологии обучения;

- имеется современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации планов развития;

- имеются широкие партнерские связи с культурными образовательными организациями, учреждениями Алексеевского района и Республики Татарстан;

- образовательные услуги востребованы; потребители удовлетворены дополнительными образовательными услугами, что обеспечивает высокий статус на рынке образовательных услуг.

- увеличится число обучающихся, получающих дополнительное образование в разных формах.

Разработка образовательной программы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении всего временного периода реализации Программы.

Центр детского творчества, реализуя данную программу, обозначает высшей ценностью – заботу о детях и определяет приоритетным направлением в своей работе создание таких образовательных программ и условий среды, которые могли бы обеспечить:

- доступность и качество образования;
- улучшение условий обучения обучающихся;
- сохранение здоровья обучающихся.
- совершенствование профессионализма всех категорий педагогических работников.